

ДЕРЖАВНИЙ ЗАКЛАД «ДНІПРОПЕТРОВСЬКА МЕДИЧНА
АКАДЕМІЯ МІНІСТЕРСТВА ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ»

ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА

Третій (освітньо-науковий) рівень

(назва рівня вищої освіти)

Доктор філософії

(назва ступеня, що присвоюється)

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ 22 Охорона здоров'я

(шифр та назва галузі знань)

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ 228 Педіатрія

(код та найменування спеціальності)



ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ ДЗ «ДМА»

Голова вченої ради

[Signature] /проф. Перцева Т. О./

(протокол № 11 від "20" червня 2017 р.)

Освітня програма вводиться в дію з 2017/18 н. р.

Ректор [Signature] /проф. Перцева Т.О./

(наказ № 118-ОД від "22" червня 2017 р.)

Дніпро 2017 р.

I - Преамбула

Метою освітньо-наукової програми є забезпечення оволодіння аспірантами (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти, відповідно до восьмого кваліфікаційного рівня Національної рамки кваліфікацій.

Доктор філософії - це освітній і водночас перший науковий ступінь, що здобувається на третьому рівні вищої освіти на основі ступеня магістра.

Освітньо-наукова програма визначає передумови доступу до навчання, орієнтацію та основний фокус програми, обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття освітньо-наукового ступеня доктора філософії, перелік загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, нормативний і варіативний зміст підготовки фахівця, сформульований у термінах результатів навчання та вимоги до контролю якості вищої освіти.

Освітньо-наукова програма передбачає надання здобувачам освітньо-наукового рівня у аспірантурі необхідних навичок для здобуття особою теоретичних знань, умінь, навичок та інших компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності, а також проведення відповідального, незалежного наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення згідно з принципами практики якісного наукового дослідження згідно вимогам Болонського процесу.

II - Загальна характеристика

Профіль програми	
<i>Рівень вищої освіти</i>	Третій (освітньо-науковий) рівень
<i>Ступінь вищої освіти</i>	Доктор філософії
<i>Галузь знань</i>	22 Охорона здоров'я
<i>Спеціальність</i>	228 «Педіатрія»
<i>Форми навчання</i>	Очна, заочна
<i>Освітня кваліфікація</i>	Доктор філософії у галузі знань 22 «Охорона здоров'я» за спеціальністю 228 «Педіатрія»
<i>Кваліфікація в дипломі</i>	Доктор філософії у галузі знань 22 «Охорона здоров'я» за спеціальністю 228 «Педіатрія»
<i>Вищий навчальний заклад</i>	Державний заклад «Дніпропетровська медична академія МОЗ України»
<i>Акредитуюча інституція</i>	Міністерство освіти і науки України
Мета програми	Здобуття особою теоретичних знань, умінь, навичок та інших компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та дослідницько-інноваційної діяльності, оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності, а також проведення власного наукового дослідження та захисту дисертації в предметній області педіатрії, результати якої мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.
Характеристика програми	
<i>Орієнтація програми</i>	Дослідницько-інноваційна
<i>Особливості програми</i>	Реалізується у наукових групах, активних у широкому колі досліджень, що ведуться в області педіатрії
<i>Академічні права випускників:</i>	Здобуття наукового ступеня доктор філософії, отримання диплома з додатком європейського взірця. Доктор філософії має право на: - педагогічну діяльність у закладах вищої освіти, - розробку, керування та виконання наукових проектів, - подання заявок на фінансування на здобуття національних та інтернаціональних грантів, - академічну мобільність (стажування у закладах вищої освіти в Україні та закордоном відповідно до чинного законодавства) - практичну діяльність у лікувально-профілактичних закладах, науково-дослідних інститутах та інших секторах суспільства

	- після отримання наукового ступеня доктора філософії на здобуття наукового ступеня доктора наук та присудження відповідних наукових ступенів та вчених звань
Працевлаштування випускників	<ul style="list-style-type: none"> - Викладач вищого навчального закладу - Професіонал у сфері практичної медицини - Науковий співробітник - Працівник в індустріальному секторі та бізнесі - Соціальний сектор - Громадські організації
Обсяг програми у кредитах ЄКТС	<p>Програма підготовки докторів філософії розрахована на 4 академічних роки. Включає освітню та наукову складові.</p> <p>Обсяг освітньої програми складає 57 ЄКТС на базі попередньо здобутого ступеня магістра.</p> <p>Наукова складова програми підготовки докторів філософії передбачає проведення власного наукового дослідження під керівництвом одного або двох наукових керівників та оформлення його результатів у вигляді дисертації.</p> <p>Програма включає обов'язкові та елективні навчальні дисципліни. Обсяг елективних курсів має складати не менш як 25%.</p>
Складові освітньо-наукової програми, що передбачають набуття аспірантом 4-х основних компетентностей відповідно до Національної рамки кваліфікацій	<ul style="list-style-type: none"> • здобуття глибинних знань із спеціальності (групи спеціальностей), за якою (якими) аспірант проводить дослідження, зокрема засвоєння основних концепцій, розуміння теоретичних і практичних проблем, історії розвитку та сучасного стану наукових знань за обраною спеціальністю, оволодіння термінологією з досліджуваного наукового напрямку (12 кредитів ЄКТС); • оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями, спрямованими на формування системного наукового світогляду, професійної етики та загального культурного кругозору (10 кредитів ЄКТС); • набуття універсальних навичок дослідника, зокрема усної та письмової презентації результатів власного наукового дослідження українською мовою, застосування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності, організації та проведення навчальних занять, управління науковими проектами та/або складення пропозицій щодо фінансування наукових досліджень, реєстрації прав інтелектуальної власності (10 кредитів ЄКТС); • здобуття мовних компетентностей, достатніх для представлення та обговорення результатів своєї наукової роботи іноземною мовою (англійською або іншою відповідно до специфіки спеціальності) в усній та письмовій формі, а також для повного розуміння іншомовних наукових текстів з відповідної спеціальності (10 кредитів ЄКТС).

<p>Підходи до викладання та навчання</p>	<p>Гуманізація, що передбачає не лише вивчення дисциплін гуманітарного циклу, які наповнюють зміст освіти проблемами людини, а й духовно-особистісну спрямованість кожного навчального предмета, формування стосунків між пацієнтом та лікарем, лікарів між собою на основі поваги до людини, довіри, доброти, чуйності, уваги, співчуття, віри у позитивність її дій.</p> <p>Аксеологічний підхід, що дозволяє вивчати явища з точки зору виявлення їх можливостей задовольняти потреби пацієнта, розв'язувати завдання гуманізації суспільства..</p> <p>Особистісний підхід, що вимагає визнання особистості як продукту соціального розвитку, носія культури, її унікальності, інтелектуальної і моральної свободи, права на повагу, що передбачає опору на природний процес саморозвитку здібностей, самовизначення, самореалізацію, самоутвердження, створення для цього відповідних умов.</p> <p>Діяльнісний підхід, що спрямований на організацію діяльності аспіранта в якій він був би активним у пізнанні, праці, спілкуванні, своєму розвитку.</p> <p>Ресурсний підхід, що ставить питання про організацію навчання, орієнтованого на пошуки і розвиток потенціальних можливостей кожного аспіранта.</p> <p>Системний підхід, що орієнтує на визначення навчання як цілеспрямованої творчої діяльності його суб'єктів.</p> <p>Синергетичний підхід, провідним принципом якого є самоорганізація, саморозвиток, які здійснюються на основі постійно активної взаємодії цих систем із зовнішнім середовищем, що веде до змін, становлення нових якостей.</p> <p>Компетентнісний підхід передбачає аксіологічну, мотиваційну, рефлексивну, когнітивну, операційно-технологічну та інші складові результатів навчання, що відбивають прирощення не лише знань, умінь і навичок, а й досвіду емоційно-ціннісного ставлення.</p> <p>На початку тісне наукове керівництво, підтримка наукового керівника, підтримка та консультування з боку колег із наукової групи. Вивчення наукової методології на основі різноманітних інтерактивних ресурсів, що пропонуються аспіранту. Лекційні курси, семінари, консультації, самопідготовка у бібліотеці та на основі інтелекту та індивідуальні консультації.</p>
---	--

III - Компетентності випускника

Класифікація компетентності за НРК	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
Інтегральна компетентність				
Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної медичної діяльності, проводити оригінальне наукове дослідження та здійснювати дослідницько-інноваційну діяльність в галузі охорони здоров'я на основі глибокого переосмислення наявних та створення нових цілісних теоретичних або практичних знань та/або професійної практики.				
Загальні компетентності				
1. Здатність до підвищення професійної кваліфікації	Знати: <ul style="list-style-type: none"> • Закономірності когнітивних процесів • Стратегію освіти протягом життя • Методи продуктивного навчання • Теорія ціннісних орієнтацій та мотивації особистості • Основи риторики • Основи тайм-менеджменту 	Вміти: <ul style="list-style-type: none"> • Оперувати філософськими категоріями та доктринами • Використовувати методи самонавчання • Оцінювати рівень мотивації • Постійно удосконалювати свій освітній та загальнокультурний рівень 	Визначати ціннісні орієнтації та мотиваційний рівень особистості, Здатність до самонавчання та самореалізації Здатність до ефективної організації власного часу	Формування системного наукового світогляду та загального культурного кругозору Розвиток когнітивних можливостей. Здатність до самонавчання та самореалізації
2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації, з різних джерел	Знати: <ul style="list-style-type: none"> • Основи бібліографічного пошуку • Перелік наукометричних баз та їх значущість • Провідні інформаційні ресурси для пошуку інформації • Сучасні інформаційні технології 	Вміти: <ul style="list-style-type: none"> • Використовувати сучасні інформаційні технології для пошуку та обробки інформації • Проводити інформаційний пошук • Аналізувати та адекватно трактувати дані з іншомовних джерел інформації 	Використовувати інформаційні та комунікаційні технології для пошуку та обробки інформації Вести дискусію в сфері аналіз інформативності наукових даних	Здатність до повного та різностороннього пошуку інформації, Відповідальність за адекватну оцінку та трактування отриманих результаті пошуку даних.
3. Здатність виявляти, ставити та вирішувати	Знати: Закономірності розвитку	Вміти: Аналізувати дані, отримані з	Комунікації з науковими керівниками, колегами та	Здатність до самостійного та незалежного мислення,

проблеми, генерувати ідеї.	науки Етапи та закономірності когнітивного процесу Етапи дослідницького процесу Основи та умови креативності	інформаційних джерел	партнерами під час обговорення проблем, пошуку шляхів їх вирішення	формулювання ідей та продукування гіпотез.
4. Здатність розробляти та управляти проектами	Знати: <ul style="list-style-type: none"> Системи освітніх та наукових грантів на національному та міжнародному рівні Умови участі та технологію підготовки заявки на грант Технологію розробки проекту 	Вміти: <ul style="list-style-type: none"> Проводити пошук грантових програм Підготувати проект відповідно до форми заявки Підготувати заявку до участі у конкурсі на отримання фінансової підтримки 	Пошук партнерів для формування консорціуму. Володіння термінологією, використання письмових мовних компетенцій рідною та іноземною мовою для обґрунтування проекту та оформлення заявки на грант	Самостійний пошук, систематизація даних, відповідальне ставлення до розробки проекту.
5. Здатність до спілкування у професійному середовищі та з представниками інших професій у національному та міжнародному контексті.	Знати: <ul style="list-style-type: none"> особливості сприйняття різних цільових аудиторій; основи менеджменту конфліктів основи риторики та теорії аргументації Професійну лексику та термінологію відповідно до спеціальності та спеціалізації (напряму підготовки) Іноземну мову на рівні не нижче B2 розмовні штампи ділового етикету й мовної поведінки; 	Вміти: <ul style="list-style-type: none"> представляти наукові результати рідною та англійською мовами в усній та письмовій формах; вести комунікації з різними цільовими аудиторіями виконувати різні соціальні ролі, володіти культурою мовлення, методами аргументації 	Здійснення наукової комунікації, міжнародного співробітництва, відстоювання власних наукових поглядів Володіння вербальними та невербальними навичками спілкування. Взаємодія в колективі для виконання завдань	Постійне вдосконалення іноземної мовної культури Поширення наукових досягнень та ідей
6. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконаних робіт	Знати: <ul style="list-style-type: none"> стандарти якості критерії оцінки якості форми і методи оцінки 	Вміти: <ul style="list-style-type: none"> проводити моніторинг освітнього та наукового процесу, 	Взаємодія, співробітництво з колегами та керівництвом, студентами	Покращення результатів власної діяльності і результатів діяльності інших

	результатів освітньої та наукової діяльності	<ul style="list-style-type: none"> • застосовувати ефективні методи оцінки когнітивної сфери • розробляти пропозиції щодо його удосконалення 		Індивідуальна відповідальність за результати виконання завдань Доброчесність, довіра та відповідальність за власні дії.
Спеціальні (фахові) компетенції				
1.Здатність до розуміння предметної області за обраним науковим напрямом та освітньою діяльністю	<p>Знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Зміст дисципліни (за спеціалізацією) відповідно до майбутньої професійної діяльності • Ключові концепції за напрямом наукового дослідження • Пріоритетні напрямки розвитку науки та зокрема педіатрії 	<p>Вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Аналізувати основні теорії та концепції за напрямом дослідження • Інтерпретувати результати досліджень за обраним науковим напрямом 	Формулювання власного судження та участь у дискусіях щодо основного змісту, методів, новітніх досягень з напрямом наукового дослідження	Безперервне самонавчання і самовдосконалення.
2.Здатність виявляти потребу в додаткових знаннях у сфері педіатрії та за напрямком наукових досліджень, генерувати наукові гіпотези	<p>Знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Інформаційні світові ресурси • Сутність дослідницького процесу • Сучасні досягнення за напрямом наукового дослідження • Новітні методи дослідження, їх інформативність, специфічність та чутливість 	<p>Вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проводити критичний аналіз сучасної наукової літератури • Адекватно оцінювати досягнення та обмеження досліджень за обраним науковим напрямом • Визначати ступінь вирішення проблем та потреби сучасної науки та педіатрії 	Використання інформаційних ресурсів для отримання інформації Комунікації та дискусії з фахівцями в певній галузі науков і діяльності	Використовувати сучасні інформаційні технології для проведення наукового пошуку Володіння методологією наукового дослідження для коректного формулювання гіпотез та дослідницьких питань

<p>3.Здатність формулювати дослідницьке питання, розробляти проект наукового дослідження</p>	<p>Знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методологію наукових досліджень • Принципи генерування статистичних та наукових гіпотез • Технологію формулювання дослідницького питання • Види систематичних помилок, способи їх запобігання 	<p>Вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формулювати дослідницьке питання та гіпотези • Визначати дизайн дослідження • Розробляти план дослідження • Оцінювати вплив факторів, що вміщуються • Передбачувати системні помилки 	<p>Аргументація та доказ переваг розробленого проекту Ведення дискусій щодо мети та завдань наукового проекту Використовувати знання та вміння з методології наукових досліджень для пошуку партнерів</p>	<p>Ініціативність, самостійність, відповідальність, Запобігання систематичних помилок при виконанні наукового дослідження</p>
<p>4.Здатність обирати методи та критерії оцінки (кінцеві точки) дослідження відповідно до цілей та завдань наукового проекту.</p>	<p>Знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сучасні методи дослідження • Біомаркери різних процесів та станів, їх інформативність • Інформативні критерії оцінки процесів, функцій, явищ 	<p>Вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Обирати методи дослідження, адекватні для досягнення мети та завдань наукового проекту •Інтерпретувати результати різних методів досліджень 	<p>Аргументація переваг обраних методів дослідження Обговорювати інформативність методів дослідження з науковою спільнотою, можливість їх вдосконалення та комбінування</p>	<p>Самостійний вибір адекватних методів дослідження</p>
<p>5.Володіння сучасними методами наукового дослідження</p>	<p>Знати</p> <ul style="list-style-type: none"> • Специфічність та чутливість різних методів дослідження • Методики досліджень за тематикою наукового проекту, їх можливості та обмеження 	<p>Вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Використовувати сучасні методи дослідження •Використовувати методики дослідження •Модифікувати та поліпшувати методики дослідження 	<p>Навчатися методам та методикам дослідження, обмінюватися інформацією та передавати знання колегам.</p>	<p>Самостійне виконання наукового дослідження Точність та відтворюваність результатів дослідження</p>
<p>6.Здатність інтерпретувати результати наукових досліджень, проводити їх коректний аналіз та узагальнення</p>	<p>Знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основи біостатистики • Методи статистичного аналізу • Представлення результатів статистичної обробки даних 	<p>Вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обґрунтовувати розмір вибірки • Формулювати статистичні гіпотези • Адекватно використовувати методи 	<p>Обґрунтування обраних методів аналізу та обговорення отриманих даних</p>	<p>Відповідальність за проведення аналізу даних Отримання достовірних та відтворюваних результатів Запобігання</p>

	обробки даних	використовувати методи статистичного аналізу		шахрайства при обробці даних
7.Здатність до впровадження нових знань (наукових даних) в науку, освіти та інші сектори суспільства.	Знати: <ul style="list-style-type: none"> • Технологію інформаційно-патентного пошуку • Основи авторського права • Етапи та принципи реєстрації авторського права • Технологію отримання патенту 	Вміти: <p>Проводити патентно-інформаційний пошук</p> <p>Реєструвати право інтелектуальної власності</p> <p>Впроваджувати наукові досягнення у навчальний процес</p>	<p>Комунікації та дискусії з фахівцями в певній галузі наукової діяльності</p> <p>Адаптувати результати наукових досліджень до освітніх програм та навчального процесу.</p>	<p>Відповідальне патентування</p> <p>Регулярне оновлення освітніх програм та змісту навчання</p>
8.Здатність представлення результатів наукових досліджень в усній і письмовій мові відповідно до національних та міжнародних стандартів	Знати: <ul style="list-style-type: none"> • Технологію презентації даних у виді постерів та презентацій • Технологія написання статей у національні наукові видання • Вимоги та технологія написання статті до міжнародного рецензованого видання • Перелік видань що індексуються у Scopus Web of Science • Стандарти оформлення наукових робіт 	Вміти: <ul style="list-style-type: none"> • Працювати в Power Point, Prezi, Adobe Photoshop, Adobe Reader • Підготувати презентацію • Підготувати усну доповідь • Написати статтю відповідно до вимог наукового видання 	<p>Академічна доброчесність</p> <p>Спілкування з рецензентами та редакцією журналу</p> <p>Аргументація, критична оцінка, здатність ведення наукової дискусії</p>	<p>Відповідальність за результати наукового дослідження</p> <p>Запобігання плагіату та фальсифікаціям</p>
9.Здатність до організації та реалізації педагогічної діяльності	Знати: <ul style="list-style-type: none"> • Стандарти вищої освіти за спеціальністю • Основи педагогіки • Дидактичні основи 	Вміти: <ul style="list-style-type: none"> • формулювати цілі навчання та способи їх досягнення • грамотно визначати зміст 	<p>Володіння основами дидактики, риторики, аргументації</p> <p>Застосування методів інтерактивного навчання</p>	<p>Набуття ораторської майстерності</p> <p>Лідерство.</p> <p>Здатність до самооцінювання та</p>

	<p>проблемного навчання</p> <ul style="list-style-type: none"> • Компетентнісний підхід при проектуванні та реалізації освітньої діяльності • Форми організації навчально-пізнавальної діяльності • Принципи студент-орієнтованого навчання • Програму та зміст дисципліни, що буде викладатися 	<p>навчання та форми контролю</p> <ul style="list-style-type: none"> • застосовувати новітні педагогічні технології; • моніторувати та управляти процесом навчання • використовувати сучасні інформаційні технології для оптимізації навчання 	<p>Демонструвати лідерство та управляти процесом навчання</p>	<p>неперервного самовдосконалення</p> <p>Відповідальність за ефективність навчального процесу</p>
<p>10.Здатність до лідерства, керування колективом</p>	<p>Знати:</p> <p>Теорію комунікацій</p> <p>Механізми ефективного управління</p> <p>Психологію лідерства</p>	<p>Вміти</p> <p>Формувати ефективні комунікації</p> <p>Керувати колективом</p>	<p>Здатність до комунікацій та керування різними групами, вміння надихати та мотивувати студентів та колег</p>	<p>Ініціативність, лідерство та здатність до керування, Самореалізація</p>
<p>11. Дотримання етики та академічної доброчесності</p>	<p>Знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дослідницьку етику • Правові основи авторського права • Принципи запобігання плагіату, фальсифікацій та корупційних дій 	<p>Вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Самостійно виконувати освітню та наукову діяльність • Викладати свої погляди • Приймати власні рішення • Використовувати інформаційні технології для визначення ознак плагіату 	<p>Доброчесне та відповідальне виконання освітньої та наукової діяльності,</p> <p>Отримання довіри та поваги серед колег та студентів</p>	<p>Відповідальність за результати діяльності</p> <p>Доброчесність, довіра та відповідальність за власні дії.</p> <p>Запобігання плагіату, фальсифікаціям та корупційним діям</p>

IV. Результати навчання

Програмні результати навчання		Компетентності																													
		Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної медичної діяльності, проводити оригінальне наукове дослідження та здійснювати дослідницько-інноваційну діяльність в галузі охорони здоров'я на основі глибокого переосмислення наявних та створення нових цілісних теоретичних або практичних знань та/або професійної практики.																													
		Загальні компетентності						Спеціальні (фахові компетентності)																							
1	Здатність до підвищення професійної кваліфікації	1	Здатність до розуміння предметної області за обраним науковим напрямом та освітньою діяльністю	2	Здатність виявляти потребу в додаткових знаннях у сфері медицини та за напрямком наукових досліджень, генерувати наукові гіпотези	3	Здатність формулювати дослідницьке питання, розробляти проект наукового дослідження	4	Здатність обирати методи та кінцеві точки дослідження відповідно до цілей та завдань наукового проекту	5	Володіння сучасними методами наукового дослідження	6	Здатність інтерпретувати результати наукових досліджень, проводити їх коректний аналіз та узагальнення	7	Здатність до впровадження нових знань (наукових даних) в науку, освіту та інші сектори суспільства	8	Здатність представлення результатів наукових досліджень в усній і письмовій мові відповідно до національних та міжнародних стандартів	9	Здатність до організації та реалізації педагогічної діяльності	10	Здатність до лідерства, керування колективом	11	Дотримання етики та академічної доброчесності								
2	Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації, з різних джерел	2	Здатність до спілкування у професійному середовищі та з представниками інших професій у національному та міжнародному контексті	3	Здатність розробляти та управляти проектами	4	Здатність до спілкування у професійному середовищі та з представниками інших професій у національному та міжнародному контексті	5	Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконаних робіт	6	Здатність до розуміння предметної області за обраним науковим напрямом та освітньою діяльністю	7	Здатність виявляти потребу в додаткових знаннях у сфері медицини та за напрямком наукових досліджень, генерувати наукові гіпотези	8	Здатність формулювати дослідницьке питання, розробляти проект наукового дослідження	9	Здатність обирати методи та кінцеві точки дослідження відповідно до цілей та завдань наукового проекту	10	Володіння сучасними методами наукового дослідження	11	Здатність інтерпретувати результати наукових досліджень, проводити їх коректний аналіз та узагальнення	12	Здатність до впровадження нових знань (наукових даних) в науку, освіту та інші сектори суспільства	13	Здатність представлення результатів наукових досліджень в усній і письмовій мові відповідно до національних та міжнародних стандартів	14	Здатність до організації та реалізації педагогічної діяльності	15	Здатність до лідерства, керування колективом	16	Дотримання етики та академічної доброчесності

Розвивати власний інтелектуальний та загальнокультурний рівень, самореалізовуватися	+++	+++	++	+	+	+		+	+	++	++	++	++	+++	++	+++	+++	++
Інтерпретувати та аналізувати інформацію з використанням новітніх інформаційних технологій	++	+++	++	+	+	+		+++	+++	++	+	+	++	+	-	-	+	+
Виявляти не вирішені проблеми у предметній області, формулювати питання та визначати шляхи їх рішення	++	+++	+++	+	++	+		+++	+	+++	+++	-	+	-	+	-	-	+
Формулювати наукові гіпотези, мету і завдання наукового дослідження	+	+	+++	++	+	+		++	+++	+++	+++	+	+	-	-	-	-	-
Розробляти дизайн та план наукового дослідження	++	++	++	+++	++	+++		+++	+++	+++	+++	-	-	-	+	-	-	+

Виконувати оригінальне наукове дослідження	+++	+	+	+	++	+++		+++	+	+	++	+++	+++	+	+++	-	+	+++
Пояснювати принципи, специфічність та чутливість методів дослідження, інформативність обраних показників	++	+	+	+	++	+++		++	+	+	+++	+++	+++	+++	++	-	-	+++
Володіти, вдосконалювати та впроваджувати нові методи дослідження за обраним напрямом наукового проекту та освітньої діяльності	+++	+++	+++	+	+++	+++		++	+++	-	+	+++	++	+++	++	-	+	++
Аналізувати результати наукових досліджень, використовувати методи статистичного дослідження	++	+++	+++	+	+	+		+++	+++	+	++	+++	+++	++	++	-	-	++
Впроваджувати результати	+	+++	+	+	+	+		+++	+++	-	-	-	-	+++	+++	+++	+	++

рної команди)																		
Дотримуватися етичних принципів при роботі з пацієнтами, лабораторними тваринами	+																	
Дотримуватися академічної доброчесності, нести відповідальність за достовірність отриманих наукових результатів	+++																	

Примітка: кількість знаків «+» відображає вплив компонента на формування програмного результату навчання.

«+++» - даний компонент домінує

«++» - даний компонент є достатнім

«+» - даний компонент не вносить істотного внеску

«-» - даний компонент не засвоюється

V – Форми атестації здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії

<p>Форми атестації здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії</p>	<p>Атестація освітньої програми – за ЄКТС (враховуючи сумарну кількість кредитів та рівень засвоєння кожного навчального курсу)</p> <p>Публічний захист наукових досягнень у формі дисертації</p> <p>Аспірант допускається до захисту дисертації тільки після засвоєння освітньої програми</p>
<p>Вимоги до заключної кваліфікаційної роботи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • аспірант проводить наукові дослідження згідно з індивідуальним науковою роботи, який затверджується Вченою радою; • індивідуальний план наукової роботи є окремим документом, який розробляється на основі освітньо-наукової програми та використовується для оцінювання успішності виконання запланованої наукової роботи; • індивідуальний план наукової роботи завершується захистом дисертації; • дисертація – це творча самостійна науково-дослідна робота, яка виконується аспірантом під керівництвом наукового керівника; • вона має бути результатом закінченої творчої розробки і свідчити про те, що автор володіє сучасними методами досліджень та спроможний самостійно вирішувати професійно-наукові задачі, які мають теоретичне та практичне значення в галузі охорони здоров'я; • дисертація викладається українською або англійською мовами. В ній повинні бути чіткі, зрозумілі формулювання положень, отриманих результатів тощо; • за всі відомості, викладені в дисертації, порядок використання фактичного матеріалу та іншої інформації під час її написання, обґрунтованість висновків та положень, які в ній захищаються, несе відповідальність безпосередньо аспірант – автор дисертації; • оформлення дисертації має відповідати діючим вимогам; • експертні комісії установ, де виконувалась дисертація, вивчають питання про наявність або відсутність у ній текстових запозичень, використання ідей, наукових результатів і матеріалів інших авторів без посилання на джерело; • зміст дисертації оприлюднюється на офіційному сайті спеціалізованої вченої ради
<p>Вимоги до публічного захисту кваліфікаційної роботи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Процедура та умови проведення публічного захисту дисертації відповідають чинним Положенням та законодавству

VI - Вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

<p>Принципи та процедури забезпечення якості освіти.</p>	<p>Визначені та легітимізовані у документах: Законі України «Про вищу освіту» від 01.07.2014р. № 1556-VII, «Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти» Європейської асоціації із забезпечення якості вищої освіти, національний стандарт України «Системи управління якістю» ДСТУ ISO 9001:2009.</p>
--	--

	<p>Принципи забезпечення якості освіти:</p> <ul style="list-style-type: none"> • відповідність європейським та національним стандартам якості вищої освіти; • автономія вищого навчального закладу, який несе відповідальність за забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти; • здійснення моніторингу якості; • системний підхід, який передбачає управління якістю на всіх стадіях освітньо-наукового процесу; • постійне підвищення якості освітньо-наукового процесу; • відкритість інформації на всіх етапах забезпечення якості. <p>Процедури забезпечення якості освіти:</p> <ul style="list-style-type: none"> • забезпечення дослідницького та освітнього середовища; • удосконалення планування освітньої діяльності: моніторинг та періодичне оновлення освітньої програми; • якісний відбір контингенту здобувачів вищої освіти освітньо-наукового рівня доктор філософії; • якісний відбір наукових керівників до підготовки докторів філософії; • удосконалення матеріально-технічної та науково-методичної баз для реалізації освітньої програми; • забезпечення необхідних ресурсів для фінансування підготовки здобувачів вищої освіти за рівнем доктор філософії; • розвиток інформаційних систем з метою підвищення ефективності управління освітньо-науковим процесом; • забезпечення публічності інформації про діяльність ВНЗ; • створення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників ВНЗ і здобувачів вищої освіти рівня доктор філософії; • створення ефективної системи запобігання корупції та хабарництву в освітньому процесі ВНЗ.
<p>Моніторинг та періодичний перегляд освітньої програми</p>	<p>Освітньо-науковий процес за рівнем доктор філософії здійснюється відповідно до стандарту вищої освіти та розробленої на його основі освітньої програми.</p> <p>Моніторинг та періодичний перегляд освітньої програми проводиться відповідно до положення, розробленого ДЗ «ДМА МОЗ України».</p> <p>Критерії, за якими відбувається перегляд освітньої програми, формуються як у результаті зворотного зв'язку із науково-педагогічними працівниками, аспірантами, роботодавцями, так і внаслідок прогнозування розвитку галузі, потреб суспільства та ринку праці.</p>

	<p>Показниками сучасності освітньої програми є:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оновлюваність у відповідності до сучасного стану педіатрії; • участь роботодавців у розробці та внесенні змін в освітню програму; • позитивні відгуки рецензентів на освітню програму; • рівень задоволеності аспірантів змістом освітньої програми; • позитивні відгуки роботодавців наукових опонентів та рецензентів про рівень підготовки аспірантів.
<p>Щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти</p>	<p>Оцінювання знань, навичок та умінь аспірантів здійснюється у ВНЗ на підставі власного положення про організацію освітнього процесу.</p> <p>Система оцінювання якості підготовки аспірантів включає: вхідний, поточний, семестровий, щорічний, підсумковий контролю. Під час щорічної атестації аспірант один раз на рік звітує перед відділом аспірантури ДЗ «ДМА МОЗ України» про виконання плану освітньо-наукової програми.</p>
<p>Підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників</p>	<p>Професорсько-викладацький склад ВНЗ підвищує кваліфікацію в Україні і за кордоном.</p> <p>ДЗ «ДМА МОЗ України» забезпечує різні форми підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників не рідше одного разу на 5 років відповідно до п'ятирічного плану-графіку, який затверджується вченою радою ВНЗ та вводиться в дію наказом ректора.</p> <p>ДЗ «ДМА МОЗ України» має право реалізувати власні програми та форми підвищення кваліфікації (семінари, майстер-класи, тренінги, конференції, вебінари, круглі столи, школи педагогічної майстерності тощо).</p>
<p>Наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу</p>	<p>Ресурсами для організації підготовки докторів філософії у ДЗ «ДМА МОЗ України» є:</p> <ul style="list-style-type: none"> • стандарт вищої освіти за освітньо-науковим рівнем доктора філософії спеціальності 228 «Педіатрія»; • освітня програма ВНЗ з підготовки докторів філософії; • положення ДЗ «ДМА МОЗ України» про підготовку докторів філософії; • робочий навчальний план; • робочі навчальні програми дисциплін; та практик. <p>Відповідно до діючих ліцензійних умов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • належне навчально-методичне забезпечення (комплекси навчальних дисциплін); • сучасні інформаційні джерела та комп'ютерна техніка;

	<ul style="list-style-type: none"> • власна веб-сторінка підрозділу, який відповідає за підготовку докторів філософії; • інтернет-зв'язок; • бібліотека із сучасною навчальною літературою, науковими, довідниковими та фаховими періодичними виданнями; • технічні засоби навчання; • наявність практичних баз для проведення всіх видів практики; • належне кадрове забезпечення викладання навчальних дисциплін.
Наявність інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом	<p>Електронна система збору і аналізу інформації (ЄДЕБО) та інші.</p> <p>Система електронного документообігу.</p> <p>Електронна скринька.</p>
Публічність інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації	<p>На офіційному сайті ДЗ «ДМА МОЗ України» оприлюднюються: статут, власне положення про організацію освітнього процесу, правила прийому, ступені вищої освіти, за якими проводиться підготовка фахівців, у тому числі за рівнем доктор філософії, основні дані про освітні програми тощо.</p> <p>В томі числі надається інформація щодо:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обов'язків керівника установи та її адміністрації, • гарантії якості та регулярної оцінки, що необхідні для досягнення підвищення якості, • політики прийому, включаючи чіткі правила розгляду кандидатур та відбору PhD-студентів, • структуру, тривалість і зміст PhD-програм, • методів та критеріїв оцінки PhD-студентів, • етапи проходження програми та успіхи окремих PhD-студентів, • політики призначення наукових керівників, яка окреслює критерії відбору, кваліфікації та обов'язки наукових керівників, • ефективне використання інформаційних та комунікаційних технологій.
Запобігання та виявлення академічного плагіату	<p>Процедури та заходи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формування колективу ДЗ «ДМА МОЗ України», який не сприймає і не допускає академічну нечесність; • створення умов нетерпимості до випадків академічного плагіату; • створення експертних комісій для виявлення академічного плагіату в наукових статтях, монографіях, підручниках, навчальних та методичних виданнях,

	<p>дисертаціях тощо;</p> <ul style="list-style-type: none">• виявлення та притягнення до відповідальності винних у академічному плагіаті.
--	---

VII – Орієнтовний перелік тем наукових досліджень зі спеціальності 228 «Педіатрія»

Теми наукових досліджень

- Вікові патогенетичні аспекти розвитку і трансформації рецидивних та хронічних бронхітів у дітей і підлітків.
- Вплив пасивного тютюнопаління у дітей раннього віку на стан їх здоров'я.
- Особливості перебігу гіпоксично-ішемічних уражень ЦНС у доношених новонароджених, які підлягали терапевтичній гіпотермії
- Клініко-функціональна характеристика та прогноз розвитку дітей раннього віку, що мали тяжку асфіксію при народженні
- Клініко-функціональна характеристика та прогноз розвитку дітей раннього віку, що народились з екстремально малою масою тіла
- Діагностика та прогноз перебігу персистуючих фетальних комунікацій у новонароджених дітей різного гестаційного віку
- Клініко-генетичні маркери ризику розвитку хронічних бронхітів у підлітків-курців.
- Клініко-мікробіологічні особливості аспіраційних бронхітів у дітей.
- Клініко-морфологічна характеристика, лікування та прогноз гострого гломерулонефриту у дітей
- Клініко-патогенетичне обґрунтування профілактики і терапії бронхолегеневих захворювань у дітей першого року життя
- Клініко-функціональні особливості перебігу захворювань органів дихання у дітей на тлі бронхолегеневої дисплазії в катамнезі.
- Комплексна оцінка впливу факторів ризику розвитку інфекцій верхніх дихальних шляхів на морфофункціональний статус дітей шкільного віку.
- Мікроаспіраційний синдром у дітей з перинатальним ураженням нервової системи: особливості клінічного перебігу та лікування.
- Характеристика коморбідних станів у дітей з рекурентним перебігом бронхітів.
- Особливості етіологічної структури та стану місцевого імунітету верхніх дихальних шляхів при рекурентних бактеріальних ускладненнях ГРВІ у дітей.
- Вплив забезпеченості вітаміном D на розвиток та характер перебігу бронхообструктивного синдрому у дітей раннього віку

VIII - Перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-наукова програма

1. Закон України «Про вищу освіту» 01.07.2014 №1556-VII.
2. Закон України про ліцензування видів господарської діяльності. 02.03.2015 № 222- VIII.
3. Постанова Кабінету Міністрів від 29.04.2015 № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти».
4. Постанова Кабінету Міністрів від 1 лютого 2017 р. № 53 «Про внесення змін до постанови Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 р. № 266
5. Постанова Кабінету Міністрів від 30.12.2015 №1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти».
6. Наказ МОН України від 19.02.2015 №166 «Деякі питання оприлюднення інформації про діяльність вищих навчальних закладів».
7. Наказ МОН України від 06.11.2015 №1151 «Про особливості запровадження переліку галузей знань, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 року № 266».
8. ПОРЯДОК підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах), затверджено постановою Кабінету Міністрів України від 23 березня 2016 р. № 261
9. Національний класифікатор України: "Класифікатор професій" ДК 003:2010 // Видавництво "Соцінформ". - К.: 2010.
10. Національна рамка кваліфікацій. [Електронний ресурс] // Режим доступу :<http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>
11. Наказ Міністерства економічного розвитку і торгівлі України від 18 листопада 2014 року № 1361 «Про затвердження зміни до національного класифікатора України ДК 003:2010» (зміна № 2).
12. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти. Проект [Електронний ресурс] // Режим доступу :http://sumdu.edu.ua/images/stories/gen_info/structure/methodical/Methodical_references.pdf
13. Положення про порядок підготовки фахівців ступенів доктора філософії та доктора наук в аспірантурі (ад'юнктурі) та докторантурі вищих навчальних закладів (наукових установ). Проект[Електронний ресурс] // Режим доступу:<http://old.mon.gov.ua/ua/prviddil/1312/1390288033/1420024077/>
14. Рашкевич Ю.М. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти: Монографія. – Львів. - Видавництво Львівської політехніки. – 2014. – 168 с.
15. Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні:

інформаційно-аналітичний огляд, Національна академія педагогічних наук України, Інститут вищої освіти НАПН України, Національний Еразмус+офіс в Україні [Електронний ресурс] // Режим доступу:- http://ihed.org.ua/images/biblioteka/Rozvitok_sisitemi_zabesp_yakosti_VO_UA_2015.pdf.

16. TUNING (для ознайомлення зі спеціальними (фаховими) компетентностями та прикладами стандартів [Електронний ресурс] // Режим доступу: <http://www.unideusto.org/tuningeu/>.

17. Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації - [Електронний ресурс] // Режим доступу:http://ihed.org.ua/images/biblioteka/rozroblennya_osv_program_2014_temprus-office.pdf

Розробники:

Керівник проектної групи
(гарант освітньої програми)

Доктор медичних наук, завідувач кафедри
педіатрії 1 та медичної генетики

О.Є.Абатуров

Члени проектної групи:

Доктор медичних наук, професор кафедри
педіатрії 3 та неонатології

Т.П. Борисова

Доктор медичних наук, професор кафедри
педіатрії 3 та неонатології

Т.К.Мавропуло