

I - Преамбула

Метою освітньо-наукової програми є підготовка висококваліфікованого, конкурентоспроможного, інтегрованого у європейський та світовий науково-освітній простір фахівця третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти ступеня доктора філософії в галузі знань «Охорона здоров'я» зі спеціальності 229 «Громадське здоров'я», відповідно до восьмого кваліфікаційного рівня Національної рамки кваліфікацій, який успішно виконав та захистив власне наукове дослідження у спеціалізованій вченій раді, здатний до самостійної науково-дослідницької, науково-організаційної, педагогічно-організаційної та практичної діяльності, а також викладацької роботи у вищих навчальних закладах.

Доктор філософії – це освітній і водночас перший науковий ступінь, що здобувається на третьому рівні вищої освіти на основі ступеня магістра.

Освітньо-наукова програма визначає передумови доступу до навчання, орієнтацію та основний фокус програми, обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття освітньо-наукового ступеня доктора філософії, перелік загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, нормативний і варіативний зміст підготовки фахівця, сформульований у термінах результатів навчання та вимоги до контролю якості вищої освіти.

Освітньо-наукова програма передбачає надання здобувачам освітньо-наукового рівня у аспірантурі необхідних навичок для здобуття особою теоретичних знань, умінь, навичок та інших компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності, а також проведення власного наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.

II - Загальна характеристика

| | |
|--------------------------------------|---|
| Профіль програми | |
| <i>Рівень вищої освіти</i> | Третій (освітньо-науковий) рівень |
| <i>Ступінь вищої освіти</i> | Доктор філософії |
| <i>Галузь знань</i> | 22 Охорона здоров'я |
| <i>Спеціальність</i> | 229 Громадське здоров'я |
| <i>Форми навчання</i> | Очна, заочна |
| <i>Освітня кваліфікація</i> | Доктор філософії у галузі знань 22 «Охорона здоров'я» за спеціальністю 229 «Громадське здоров'я» |
| <i>Кваліфікація в дипломі</i> | Доктор філософії у галузі знань 22 «Охорона здоров'я» за спеціальністю 229 «Громадське здоров'я» |
| <i>Вищий навчальний заклад</i> | Державний заклад «Дніпропетровська медична академія МОЗ України» |
| <i>Акредитуюча інституція</i> | Міністерство освіти і науки України |
| | |
| Мета програми | Здобуття особою теоретичних знань, умінь, навичок та інших компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та дослідницько-інноваційної діяльності, оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності, а також проведення власного наукового дослідження та захисту дисертації, результати якої мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення. |
| | |
| Характеристика програми | |
| <i>Орієнтація програми</i> | Дослідницько-інноваційна |
| <i>Особливості програми</i> | Реалізується у наукових групах, активних у широкому колі досліджень, що ведуться в області медицини |
| <i>Академічні права випускників:</i> | Здобуття наукового ступеня доктор філософії, отримання диплома з додатком європейського взірця. Доктор філософії має право на: - педагогічну діяльність у закладах вищої освіти, - розробку, керування та виконання наукових проектів, - подання заявок на фінансування на здобуття національних та інтернаціональних грантів, - академічну мобільність (стажування у закладах вищої освіти в Україні та закордоном відповідно до |

| | |
|--|--|
| | <p>чинного законодавства)</p> <ul style="list-style-type: none"> - практичну діяльність у лікувально-профілактичних закладах, науково-дослідних інститутах та інших секторах суспільства - після отримання наукового ступеня доктора філософії на здобуття наукового ступеня доктора наук та присудження відповідних наукових ступенів та вчених звань |
| <i>Працевлаштування випускників</i> | <ul style="list-style-type: none"> - Викладач вищого навчального закладу - Професіонал у сфері теоретичної і практичної медицини - Науковий співробітник - Працівник в індустріальному секторі та бізнесі - Соціальний сектор - Громадські організації |
| <i>Обсяг програми у кредитах ЄКТС</i> | <p>Програма підготовки докторів філософії розрахована на 4 академічних роки. Включає освітню та наукову складові.</p> <p>Обсяг освітньої програми складає 57 ЄКТС на базі попередньо здобутого ступеня магістра.</p> <p>Наукова складова програми підготовки докторів філософії передбачає проведення власного наукового дослідження під керівництвом одного або двох наукових керівників та оформлення його результатів у вигляді дисертації.</p> <p>Програма включає обов'язкові та елективні навчальні дисципліни. Обсяг елективних курсів має складати не менш як 25%.</p> |
| <i>Складові освітньо-наукової програми, що передбачають набуття аспірантом 4-х основних компетентностей відповідно до Національної рамки кваліфікацій</i> | <ul style="list-style-type: none"> • здобуття глибинних знань із спеціальності (групи спеціальностей), за якою (якими) аспірант проводить дослідження, зокрема засвоєння основних концепцій, розуміння теоретичних і практичних проблем, історії розвитку та сучасного стану наукових знань за обраною спеціальністю, оволодіння термінологією з досліджуваного наукового напрямку (обов'язкові дисципліни за спеціальністю – 12 кредитів ЄКТС; вибіркові дисципліни удосконалення професійної спеціалізації - 15 кредитів ЄКТС); • оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями, спрямованими на формування системного наукового світогляду, професійної етики та загального культурного кругозору (10 кредитів ЄКТС); • набуття універсальних навичок дослідника, зокрема усної та письмової презентації результатів |

| | |
|--|---|
| | <p>власного наукового дослідження українською мовою, застосування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності, організації та проведення навчальних занять, управління науковими проектами та/або складення пропозицій щодо фінансування наукових досліджень, реєстрації прав інтелектуальної власності (10 кредитів ЄКТС);</p> <ul style="list-style-type: none"> • здобуття мовних компетентностей, достатніх для представлення та обговорення результатів своєї наукової роботи іноземною мовою (англійською або іншою відповідно до специфіки спеціальності) в усній та письмовій формі, а також для повного розуміння іншомовних наукових текстів з відповідної спеціальності (10 кредитів ЄКТС). |
| <p><i>Підходи до викладання та навчання</i></p> | <p>Гуманізація, що передбачає не лише вивчення дисциплін гуманітарного циклу, які наповнюють зміст освіти проблемами людини, а й духовно-особистісну спрямованість кожного навчального предмета, формування стосунків між пацієнтом та лікарем, лікарів між собою на основі поваги до людини, довіри, доброти, чуйності, уваги, співчуття, віри у позитивність її дій.</p> <p>Аксеологічний підхід, що дозволяє вивчати явища з точки зору виявлення їх можливостей задовольняти потреби пацієнта, розв'язувати завдання гуманізації суспільства.</p> <p>Особистісний підхід, вимагає визнання особистості як продукту соціального розвитку, носія культури, її унікальності, інтелектуальної і моральної свободи, права на повагу, що передбачає опору на природний процес саморозвитку здібностей, самовизначення, самореалізацію, самоутвердження, створення для цього відповідних умов.</p> <p>Діяльнісний підхід, що спрямований на організацію діяльності аспіранта в якій він був би активним у пізнанні, праці, спілкуванні, своєму розвитку.</p> <p>Ресурсний підхід, що ставить питання про організацію організації навчання, орієнтованого на пошуки і розвиток потенціальних можливостей кожного аспіранта.</p> <p>Системний підхід, що орієнтує на визначення навчання як цілеспрямованої творчої діяльності його суб'єктів.</p> <p>Синергетичний підхід, провідним принципом якого є самоорганізація, саморозвиток, які здійснюються на основі постійно активної взаємодії цих систем із</p> |

зовнішнім середовищем, що веде до змін, становлення нових якостей.

Компетентнісний підхід передбачає аксіологічну, мотиваційну, рефлексивну, когнітивну, операційно-технологічну та інші складові результатів навчання, що відбивають прирощення не лише знань, умінь і навичок, а й досвіду емоційно-ціннісного ставлення.

На початку тісне наукове керівництво, підтримка наукового керівника, підтримка та консультування з боку колег із наукової групи. Вивчення наукової методології на основі різноманітних інтерактивних ресурсів, що пропонуються аспіранту. Лекційні курси, семінари, консультації, самопідготовка у бібліотеці та на основі інтелекту та індивідуальні консультації.

III - Компетентності випускника

| Класифікація компетентності за НРК | Знання | Уміння | Комунікація | Автономія та відповідальність |
|--|--|---|---|--|
| Інтегральна компетентність | | | | |
| Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної медичної діяльності, проводити оригінальне наукове дослідження та здійснювати дослідницько-інноваційну діяльність в галузі охорони здоров'я на основі глибокого переосмислення наявних та створення нових цілісних теоретичних або практичних знань та/або професійної практики. | | | | |
| Загальні компетентності | | | | |
| 1. Здатність до підвищення професійної кваліфікації | Знати: <ul style="list-style-type: none"> • Закономірності когнітивних процесів • Стратегію освіти протягом життя • Методи продуктивного навчання • Теорія ціннісних орієнтацій та мотивації особистості • Основи риторики • Основи тайм-менеджменту | Вміти: <ul style="list-style-type: none"> • Оперувати філософськими категоріями та доктринами • Використовувати методи самонавчання • Оцінювати рівень мотивації • Постійно удосконалювати свій освітній та загальнокультурний рівень | Визначати ціннісні орієнтації та мотиваційний рівень особистості, Здатність до самонавчання та самореалізації Здатність до ефективної організації власного часу | Формування системного наукового світогляду та загального культурного кругозору Розвиток когнітивних можливостей. Здатність до самонавчання та самореалізації |
| 2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації, з різних джерел | Знати: <ul style="list-style-type: none"> • Основи бібліографічного пошуку • Перелік наукометричних баз та їх значущість • Провідні інформаційні ресурси для пошуку інформації • Сучасні інформаційні технології | Вміти: <ul style="list-style-type: none"> • Використовувати сучасні інформаційні технології для пошуку та обробки інформації • Проводити інформаційний пошук • Аналізувати та адекватно трактувати дані з іншомовних джерел інформації | Використовувати інформаційні та комунікаційні технології для пошуку та обробки інформації Вести дискусію в сфері аналізу інформативності наукових даних | Здатність до повного та різностороннього пошуку інформації, Відповідальність за адекватну оцінку та трактування отриманих у результаті пошуку даних. |
| 3. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми, генерувати | Знати: <ul style="list-style-type: none"> • Закономірності розвитку науки | Вміти: <ul style="list-style-type: none"> • Аналізувати дані, отримані з інформаційних джерел | Комунікації з науковими керівниками, колегами та партнерами під час | Здатність до самостійного та незалежного мислення, формулювання ідей та |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| ідеї. | Етапи та закономірності когнітивного процесу Етапи дослідницького процесу Основи та умови креативності | | обговорення проблем, пошуку шляхів їх вирішення | продукування гіпотез. |
| 4. Здатність розробляти та управляти проектами | Знати: <ul style="list-style-type: none"> Системи освітніх та наукових грантів на національному та міжнародному рівні Умови участі та технологію підготовки заявки на грант Технологію розробки проекту | Вміти: <ul style="list-style-type: none"> Проводити пошук грантових програм Підготувати проект відповідно до форми заявки Підготувати заявку до участі у конкурсі на отримання фінансової підтримки | Пошук партнерів для формування консорціуму. Володіння термінологією, використання письмових мовних компетенцій рідною та іноземною мовою для обґрунтування проекту та оформлення заявки на грант | Самостійний пошук, систематизація даних, відповідальне ставлення до розробки проекту. |
| 5. Здатність до спілкування у професійному середовищі та з представниками інших професій у національному та міжнародному контексті. | Знати: <ul style="list-style-type: none"> особливості сприйняття різних цільових аудиторій; основи менеджменту конфліктів основи риторики та теорії аргументації Професійну лексику та термінологію відповідно до спеціальності та спеціалізації (напряму підготовки) Іноземну мову на рівні не нижче B2 розмовні штампи ділового етикету й мовної поведінки; | Вміти: <ul style="list-style-type: none"> представляти наукові результати рідною та англійською мовами в усній та письмовій формах; вести комунікації з різними цільовими аудиторіями виконувати різні соціальні ролі, володіти культурою мовлення, методами аргументації | Здійснення наукової комунікації, міжнародного співробітництва, відстоювання власних наукових поглядів Володіння вербальними та невербальними навичками спілкування. Взаємодія в колективі для виконання завдань | Постійне вдосконалення іноземної мовної культури Поширення наукових досягнень та ідей |
| 6. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконаних робіт | Знати: <ul style="list-style-type: none"> стандарты якості критерії оцінки якості форми і методи оцінки результатів освітньої та наукової діяльності | Вміти: <ul style="list-style-type: none"> проводити моніторинг освітнього та наукового процесу, застосовувати ефективні методи оцінки когнітивної сфери | Взаємодія, співробітництво з колегами та керівництвом, студентами | Покращення результатів власної діяльності і результатів діяльності інших Індивідуальна відповідальність за результати виконання |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> розробляти пропозиції щодо його удосконалення | | завдань Доброчесність, довіра та відповідальність за власні дії. |
| Спеціальні (фахові) компетенції | | | | |
| 1.Здатність до розуміння предметної області за обраним науковим напрямом та освітньою діяльністю | Знати: <ul style="list-style-type: none"> Зміст дисципліни (за спеціалізацією) відповідно до майбутньої професійної діяльності Ключові концепції за напрямом наукового дослідження Пріоритетні напрямки розвитку науки та медицини | Вміти: <ul style="list-style-type: none"> Аналізувати основні теорії та концепції за напрямом дослідження Інтерпретувати результати досліджень за обраним науковим напрямом | Формулювання власного судження та участь у дискусіях щодо основного змісту, методів, новітніх досягнень за напрямом наукового дослідження | Безперервне і самонавчання і самовдосконалення. |
| 2.Здатність виявляти потребу в додаткових знаннях у сфері громадського здоров'я та за напрямком наукових досліджень, генерувати наукові гіпотези | Знати: <ul style="list-style-type: none"> Інформаційні світові ресурси Сутність дослідницького процесу Сучасні досягнення за напрямком наукового дослідження Новітні методи дослідження, їх інформативність, специфічність та чутливість | Вміти: <ul style="list-style-type: none"> Проводити критичний аналіз сучасної наукової літератури Адекватно оцінювати досягнення та обмеження досліджень за обраним науковим напрямом Визначати ступінь вирішення проблем та потреби сучасної науки та медицини | Використання інформаційних ресурсів для отримання інформації Комунікації та дискусії з фахівцями в певній галузі наукової діяльності | Використовувати сучасні інформаційні технології для проведення наукового пошуку Володіння методологією наукового дослідження для коректного формулювання гіпотез та дослідницьких питань |
| 3.Здатність формулювати дослідницьке питання, розробляти проект наукового дослідження у сфері громадського | Знати: <ul style="list-style-type: none"> Методологію наукових досліджень Принципи генерування статистичних та наукових гіпотез | Вміти: <ul style="list-style-type: none"> Формулювати дослідницьке питання та гіпотези Визначати дизайн дослідження | Аргументація та доказ переваг розробленого проекту Ведення дискусій щодо мети та завдань наукового проекту | Ініціативність, самостійність, відповідальність, Запобігання систематичних помилок при виконанні |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| здоров'я | <ul style="list-style-type: none"> • Технологію формулювання дослідницького питання • Види систематичних помилок, способи їх запобігання | дослідження <ul style="list-style-type: none"> • Розробляти план дослідження • Оцінювати вплив факторів, що вмішуються • Передбачувати системні помилки | проекту Використовувати знання та вміння з методології наукових досліджень для пошуку партнерів | помилки при виконанні наукового дослідження |
| 4.Здатність обирати методи та критерії оцінки (кінцеві точки) дослідження відповідно до цілей та завдань наукового проекту. | Знати: <ul style="list-style-type: none"> • Сучасні методи дослідження • Біомаркери різних процесів та станів, їх інформативність • Інформативні критерії оцінки процесів, функцій, явищ | Вміти: <ul style="list-style-type: none"> •Обирати методи дослідження, адекватні для досягнення мети та завдань наукового проекту •Інтерпретувати результати різних методів досліджень | Аргументація переваг обраних методів дослідження Обговорювати інформативність методів дослідження з науковою спільнотою, можливість їх вдосконалення та комбінування | Самостійний вибір адекватних методів дослідження |
| 5.Володіння сучасними методами наукового дослідження у сфері громадського здоров'я | Знати <ul style="list-style-type: none"> • Специфічність та чутливість різних методів дослідження • Методики досліджень за тематикою наукового проекту, їх можливості та обмеження | Вміти: <ul style="list-style-type: none"> •Використовувати сучасні методи дослідження •Використовувати методики дослідження •Модифікувати та поліпшувати методики дослідження | Навчатися методам та методикам дослідження, обмінюватися інформацією та передавати знання колегам. | Самостійне виконання наукового дослідження Точність та відтворюваність результатів дослідження |
| 6.Здатність інтерпретувати результати наукових досліджень, проводити їх коректний аналіз та узагальнення | Знати: <ul style="list-style-type: none"> • Основи біостатистики • Методи статистичного аналізу • Представлення результатів статистичної обробки даних | Вміти: <ul style="list-style-type: none"> • Обґрунтовувати розмір вибірки • Формулювати статистичні гіпотези • Адекватно використовувати методи статистичного аналізу | Обґрунтування обраних методів аналізу та обговорення отриманих даних | Відповідальність за проведення аналізу даних Отримання достовірних та відтворюваних результатів Запобігання шахрайства при обробці даних |
| 7.Здатність до впровадження нових знань (наукових даних) в науку, освіту та інші сектори суспільства | Знати: <ul style="list-style-type: none"> • Технологію інформаційно-патентного пошуку • Основи авторського права | Вміти: Проводити патентно-інформаційний пошук Реєструвати право інтелектуальної власності | Комунікації та дискусії з фахівцями в певній галузі наукової діяльності Адаптувати результати наукових досліджень до | Відповідальне патентування Регулярне оновлення освітніх програм та змісту навчання |

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| сектори суспільства. | <ul style="list-style-type: none"> • Етапи та принципи реєстрації авторського права • Технологію отримання патенту | Впроваджувати наукові досягнення у навчальний процес | наукових досліджень до освітніх програм та навчального процесу. | |
| 8.Здатність представлення результатів наукових досліджень в усній і письмовій мові відповідно до національних та міжнародних стандартів | Знати: <ul style="list-style-type: none"> • Технологію презентації даних у виді постерів та презентацій • Технологія написання статей у національні наукові видання • Вимоги та технологія написання статті до міжнародного рецензованого видання • Перелік видань що індексуються у Scopus Web of Science • Стандарти оформлення наукових робіт | Вміти: <ul style="list-style-type: none"> • Працювати в Power Point, Prezi, Adobe Photoshop, Adobe Reader • Підготувати презентацію • Підготувати усну доповідь • Написати статтю відповідно до вимог наукового видання | Академічна доброчесність Спілкування з рецензентами та редакцією журналу Аргументація, критична оцінка, здатність ведення наукової дискусії | Відповідальність за результати наукового дослідження Запобігання плагіату та фальсифікаціям |
| 9.Здатність до організації та реалізації педагогічної діяльності | Знати: <ul style="list-style-type: none"> • Стандарти вищої освіти за спеціальністю • Основи педагогіки • Дидактичні основи проблемного навчання • Компетентнісний підхід при проектуванні та реалізації освітньої діяльності • Форми організації навчально-пізнавальної діяльності • Принципи студент-орієнтованого навчання | Вміти: <ul style="list-style-type: none"> • формулювати цілі навчання та способи х досягнення • грамотно визначати зміст навчання та форми контролю • застосовувати новітні педагогічні технології; • моніторувати та управляти процесом навчання • використовувати сучасні інформаційні технології для оптимізації | Володіння основами дидактики, риторики, аргументації Застосування методів інтерактивного навчання Демонструвати лідерство та управляти процесом навчання | Набуття ораторської майстерності Лідерство. Здатність до само оцінювання та непереривного самовдосконалення Відповідальність за ефективність навчального процесу |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> Програму та зміст дисципліни, що буде викладатися | навчання | | |
| 10. Здатність до лідерства, керування колективом | Знати: <ul style="list-style-type: none"> Теорію комунікацій Механізми ефективного управління Психологію лідерства | Вміти: <ul style="list-style-type: none"> Формувати ефективні комунікації Керувати колективом | Здатність до комунікацій та керування різними групами, вміння надихати та мотивувати студентів та колег | Ініціативність, лідерство та здатність до керування, Самореалізація |
| 11. Здатність до проведення заходів щодо організації та інтеграції в системі охорони громадського здоров'я | Знати: <ul style="list-style-type: none"> Принципи організації системи охорони здоров'я, її основні компоненти Принципи та умови інтеграції в системі охорони здоров'я: в системі медичного обслуговування, між системою медичного обслуговування та громадською охороною здоров'я. | Вміти: <ul style="list-style-type: none"> Координувати діяльність з іншими фахівцями підрозділу, закладу охорони здоров'я Організувати ефективну взаємодію між системою медичного обслуговування та громадською охороною здоров'я. | Володіння навиками взаємодії, в тому числі, інформаційної, з колегами у своєму закладі та в інших закладах охорони здоров'я, підлеглими та керівниками. | Поширення наукових досягнень та ідей Ініціативність, самостійність, відповідальність |
| 12. Дотримання етики та академічної доброчесності | Знати: <ul style="list-style-type: none"> Дослідницьку етику Правові основи авторського права Принципи запобігання плагіату, фальсифікацій та корупційних дій | Вміти: <ul style="list-style-type: none"> Самостійно виконувати освітню та наукову діяльність Викладати свої погляди Приймати власні рішення Використовувати інформаційні технології для визначення ознак плагіату | Доброчесне та відповідальне виконання освітньої та наукової діяльності, Отримання довіри та поваги серед колег та студентів | Відповідальність за результати діяльності Доброчесність, довіра та відповідальність за власні дії. Запобігання плагіату, фальсифікаціям та корупційним діям |

IV. Результати навчання

| | | Компетентності | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|---|---|------------------------------------|--|---|---|--|--|--|--|---|--|--|--|---|
| | | Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної медичної діяльності, проводити оригінальне наукове дослідження та здійснювати дослідницько-інноваційну діяльність в галузі охорони здоров'я на основі глибокого переосмислення наявних та створення нових цілісних теоретичних або практичних знань та/або професійної практики. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Загальні компетентності | | | | | | Спеціальні (фахові компетентності) | | | | | | | | | | | | |
| Програмні результати навчання | | Загальні компетентності | | | | | | Спеціальні (фахові компетентності) | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Здатність до підвищення професійної кваліфікації | Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації, з різних джерел | Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми, здатність генерувати ідеї. | Здатність розробляти та управляти проектами | Здатність до спілкування у професійному середовищі та з представниками інших професій у національному та міжнародному контексті | Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконаних робіт | | Здатність до розуміння предметної області за обраним науковим напрямом та освітньою діяльністю | Здатність виявляти потребу в додаткових знаннях у сфері медицини та за напрямком наукових досліджень, генерувати наукові гіпотези | Здатність формулювати дослідницьке питання, розробляти проект наукового дослідження | Здатність обирати методи та кінцеві точки дослідження відповідно до цілей та завдань наукового проекту | Володіння сучасними методами наукового дослідження | Здатність інтерпретувати результати наукових досліджень, проводити їх коректний аналіз та узагальнення | Здатність до впровадження нових знань (наукових даних) в науку, освіту та інші сектори суспільства | Здатність представлення результатів наукових досліджень в усній і письмовій мові відповідно до національних та міжнародних стандартів | Здатність до організації та реалізації педагогічної діяльності | Здатність до лідерства, керування колективом | Здатність до проведення заходів щодо організації та інтеграції в системі охорони громадського здоров'я | Дотримання етики та академічної доброчесності |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Розвивати власний інтелектуальний та загальнокультурний рівень, самореалізовуватися | | +++ | +++ | ++ | + | + | + | | + | + | + | ++ | ++ | +++ | ++ | +++ | +++ | +++ | ++ | ++ |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-----|-----|-----|-----|----|-----|--|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---|---|----|-----|
| Інтерпретувати та аналізувати інформацію з використанням новітніх інформаційних технологій | ++ | +++ | ++ | + | + | + | | +++ | +++ | ++ | + | + | ++ | + | - | - | + | ++ | + |
| Виявляти невирішені проблеми у предметній області, формулювати питання та визначати шляхи їх рішення | ++ | +++ | +++ | + | ++ | + | | +++ | + | +++ | +++ | - | + | - | + | - | - | ++ | + |
| Формулювати наукові гіпотези, мету і завдання наукового дослідження | + | + | +++ | ++ | + | + | | ++ | +++ | +++ | +++ | + | + | - | - | - | - | - | - |
| Розробляти дизайн та план наукового дослідження | ++ | ++ | ++ | +++ | ++ | +++ | | +++ | +++ | +++ | +++ | - | - | - | + | - | - | + | + |
| Виконувати оригінальне наукове дослідження | +++ | + | + | + | ++ | +++ | | +++ | + | + | ++ | +++ | +++ | + | +++ | - | + | + | +++ |
| Пояснювати принципи, специфічність та чутливість методів дослідження, інформативність обраних показників | ++ | + | + | + | ++ | +++ | | ++ | + | + | +++ | +++ | +++ | +++ | ++ | - | - | - | +++ |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| середовищі й громадській сфері | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Організувати освітній процес | +++ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Оцінювати ефективність освітнього процесу, рекомендувати шляхи його удосконалення | +++ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Організувати роботу колективу (студентів, колег, між-дисциплінарної команди) | +++ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дотримуватися етичних принципів при роботі з пацієнтами, лабораторними тваринами | + | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дотримуватися академічної доброчесності, нести відповідальність за достовірність отриманих наукових результатів | +++ | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Примітка: кількість знаків «+» відображає вплив компонента на формування програмного результату навчання.

«+++» - даний компонент домінує

«++» - даний компонент є достатнім

«+» - даний компонент не вносить істотного внеску

«-» - даний компонент не засвоюється

V – Форми атестації здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії

| | |
|--|--|
| <p>Форми атестації здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії</p> | <p>Атестація освітньої програми – за ЄКТС (враховуючи сумарну кількість кредитів та рівень засвоєння кожного навчального курсу) Публічний захист наукових досягнень у формі дисертації Аспірант допускається до захисту дисертації тільки після засвоєння освітньої програми</p> |
| <p>Вимоги до заключної кваліфікаційної роботи</p> | <ul style="list-style-type: none"> • аспірант проводить наукові дослідження згідно з індивідуальним планом наукової роботи, який затверджується Вченою радою; • індивідуальний план наукової роботи є окремим документом, який розробляється на основі освітньо-наукової програми та використовується для оцінювання успішності виконання запланованої наукової роботи; • індивідуальний план наукової роботи завершується захистом дисертації; • дисертація – це творча самостійна науково-дослідна робота, яка виконується аспірантом під керівництвом наукового керівника; • вона має бути результатом закінченої творчої розробки і свідчити про те, що автор володіє сучасними методами досліджень та спроможний самостійно вирішувати професійно-наукові задачі, які мають теоретичне та практичне значення в галузі охорони здоров'я; • дисертація викладається українською або англійською мовами. В ній повинні бути чіткі, зрозумілі формулювання положень, отриманих результатів тощо; • за всі відомості, викладені в дисертації, порядок використання фактичного матеріалу та іншої інформації під час її написання, обґрунтованість висновків та положень, які в ній захищаються, несе відповідальність безпосередньо аспірант – автор дисертації; • оформлення дисертації має відповідати діючим вимогам; • експертні комісії установ, де виконувалась дисертація, вивчають питання про наявність або відсутність у ній текстових запозичень, використання ідей, наукових результатів і матеріалів інших авторів без посилання на джерело; • зміст дисертації оприлюднюється на офіційному сайті університету |
| <p>Вимоги до публічного захисту кваліфікаційної роботи</p> | <p>Процедура та умови проведення публічного захисту дисертації відповідають чинним Положенням та законодавству</p> |

VI - Вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Принципи та процедури забезпечення якості освіти.

Визначені та легітимізовані у документах: Законі України «Про вищу освіту» від 01.07.2014р. № 1556-VII, «Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти» Європейської асоціації із забезпечення якості вищої освіти, національний стандарт України «Системи управління якістю» ДСТУ ISO 9001:2009.

Принципи забезпечення якості освіти:

- відповідність європейським та національним стандартам якості вищої освіти;
- автономія вищого навчального закладу, який несе відповідальність за забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти;
- здійснення моніторингу якості;
- системний підхід, який передбачає управління якістю на всіх стадіях освітньо-наукового процесу;
- постійне підвищення якості освітньо-наукового процесу;
- відкритість інформації на всіх етапах забезпечення якості.

Процедури забезпечення якості освіти:

- забезпечення дослідницького та освітнього середовища;
- удосконалення планування освітньої діяльності: моніторинг та періодичне оновлення освітньої програми;
- якісний відбір контингенту здобувачів вищої освіти освітньо-наукового рівня доктор філософії;
- якісний відбір наукових керівників до підготовки докторів філософії;
- удосконалення матеріально-технічної та науково-методичної баз для реалізації освітньої програми;
- забезпечення необхідних ресурсів для фінансування підготовки здобувачів вищої освіти за рівнем доктор філософії;
- розвиток інформаційних систем з метою підвищення ефективності управління освітньо-науковим процесом;
- забезпечення публічності інформації про діяльність ВНЗ;
- створення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників ВНЗ і здобувачів вищої освіти рівня доктор філософії;

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • створення ефективної системи запобігання корупції та хабарництву в освітньому процесі ВНЗ. |
| <p>Моніторинг та періодичний перегляд освітньої програми</p> | <p>Освітньо-науковий процес за рівнем доктор філософії здійснюється відповідно до стандарту вищої освіти та розробленої на його основі освітньої програми.</p> <p>Моніторинг та періодичний перегляд освітньої програми проводиться відповідно до положення, розробленого ВНЗ.</p> <p>Критерії, за якими відбувається перегляд освітньої програми, формулюються як у результаті зворотного зв'язку із науково-педагогічними працівниками, аспірантами, роботодавцями, так і внаслідок прогнозування розвитку галузі, потреб суспільства та ринку праці.</p> <p>Показниками сучасності освітньої програми є:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оновлюваність у відповідності до сучасного стану медицини; • участь роботодавців у розробці та внесенні змін в освітню програму; • позитивні відгуки рецензентів на освітню програму; • рівень задоволеності аспірантів змістом освітньої програми; • позитивні відгуки роботодавців наукових опонентів та рецензентів про рівень підготовки аспірантів. |
| <p>Щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти</p> | <p>Оцінювання знань, навичок та умінь аспірантів здійснюється у ВНЗ на підставі власного положення про організацію освітнього процесу.</p> <p>Система оцінювання якості підготовки аспірантів включає: вхідний, поточний, семестровий, щорічний, підсумковий контролю. Під час щорічної атестації аспірант звітує перед відділом аспірантури ВНЗ про виконання плану освітньо-наукової програми.</p> |
| <p>Підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників</p> | <p>Професорсько-викладацький склад ВНЗ підвищує кваліфікацію в Україні і за кордоном.</p> <p>ВНЗ забезпечує різні форми підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників не рідше одного разу на 5 років відповідно до п'ятирічного плану-графіку, який затверджується вченою радою ВНЗ та вводиться в дію наказом ректора.</p> <p>ВНЗ має право реалізувати власні програми та форми підвищення кваліфікації (семінари, майстер-класи, тренінги, конференції, вебінари, круглі столи, школи педагогічної майстерності тощо).</p> |

| | |
|--|---|
| <p>Наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу</p> | <p>Ресурсами для організації підготовки докторів філософії у ВНЗ є:</p> <ul style="list-style-type: none"> • стандарт вищої освіти за освітньо-науковим рівнем доктора філософії спеціальності 229 Громадське здоров'я; • освітня програма ВНЗ з підготовки докторів філософії; • положення ВНЗ про підготовку докторів філософії; • робочий навчальний план; • робочі навчальні програми дисциплін; та практик. <p>Відповідно до діючих ліцензійних умов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • належне навчально-методичне забезпечення (комплекси) навчальних дисциплін; • сучасні інформаційні джерела та комп'ютерна техніка; • власна веб-сторінка підрозділу, який відповідає за підготовку докторів філософії; • інтернет-зв'язок; • бібліотека із сучасною навчальною літературою, науковими, довідниковими та фаховими періодичними виданнями; • технічні засоби навчання; • наявність практичних баз для проведення всіх видів практики; • належне кадрове забезпечення викладання навчальних дисциплін. |
| <p>Наявність інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом</p> | <p>Електронна система збору і аналізу інформації (ЄДЕБО) та інші. Система електронного документообігу. Електронна скринька.</p> |
| <p>Публічність інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації</p> | <p>На офіційному сайті ВНЗ оприлюднюються: статут, власне положення про організацію освітнього процесу, правила прийому, ступені вищої освіти, за якими проводиться підготовка фахівців, у тому числі за рівнем доктор філософії, основні дані про освітні програми тощо.</p> <p>В тому числі надається інформація щодо:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обов'язків керівника установи та її адміністрації, • гарантії якості та регулярної оцінки, що необхідні для досягнення підвищення якості, • політики прийому, включаючи чіткі правила розгляду кандидатур та відбору PhD-студентів, • структуру, тривалість і зміст PhD-програм, |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • методів та критеріїв оцінки PhD-студентів, • етапи проходження програми та успіхи окремих PhD-студентів, • політики призначення наукових керівників, яка окреслює критерії відбору, кваліфікації та обов'язки наукових керівників, • ефективне використання інформаційних та комунікаційних технологій. |
| <p>Запобігання та виявлення академічного плагіату</p> | <p>Процедури та заходи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формування колективу ВНЗ, який не сприймає і не допускає академічну нечесність; • створення умов нетерпимості до випадків академічного плагіату; • створення експертних комісій для виявлення академічного плагіату в наукових статтях, монографіях, підручниках, навчальних та методичних виданнях, дисертаціях тощо; • виявлення та притягнення до відповідальності винних у академічному плагіаті. |

**VII – Орієнтовний перелік тем наукових досліджень зі спеціальності
229 «Громадське здоров'я»**

| Спеціалізація | Теми наукових досліджень |
|---------------------------------|--|
| Гігієна та професійна патологія | <ul style="list-style-type: none"> • Гігієнічна оцінка впливу стресових антропо-техногенних чинників довкілля на формування специфічних психоемоційних станів населення. • Гігієнічна оцінка свинцю як фактора ризику остеопатій у населення промислових територій. • Гігієнічна характеристика якості та безпечності доочищеної фасованої питної води. • Гігієнічне обґрунтування оптимальних систем питного водопостачання населення в умовах екологічно несприятливих індустріальних регіонів України. • Еколого-гігієнічна діагностика формування мікроелементозів у населення промислового регіону. • Еколого-гігієнічна оцінка потоків промислових відходів в межах окремих урбоекотопів та наукове обґрунтування системи заходів для профілактики виникнення екологозалежних захворювань. • Наукове обґрунтування безпечних для довкілля та здоров'я людини способів знешкодження, утилізації та вторинного використання відходів підприємств різних галузей промисловості. • Наукове обґрунтування заходів індивідуальної біопротекції розвитку донозологічних станів у населення екологічно кризових регіонів. • Особливості впливу свинцю на морфо-функціональний стан гематотестікулярного бар'єру в умовах підвищеного техногенного • Оцінка ступеню та розповсюженості забруднення ґрунту урбанізованих територій небезпечними речовинами техногенного походження та їх гігієнічне регламентування з метою запобігання негативних впливів на здоров'я людини. • Порівняльна гігієнічна характеристика канцерогенних ризиків від споживання водопровідної та доочищеної питної води. • Просторово-часові особливості та гендерні аспекти |

| | |
|--------------------|--|
| | поширеності дисмікроелементозів у населення екологічно контрастних територій. |
| Соціальна медицина | <ul style="list-style-type: none"> • Медико-соціальне обґрунтування способів оплати медичних послуг на первинному рівні надання медичної допомоги. • Медико-соціальне обґрунтування способів управління змінами в закладах охорони здоров'я . • Медико-соціальне обґрунтування інтеграції медичної допомоги як способу підвищення якості медичного обслуговування. • Медико-соціальне обґрунтування оптимізованої організації системи диспансерного нагляду. • Медико-соціальне обґрунтування системи організації хоспісної допомоги. • Медико-соціальне обґрунтування системи управління закладами охорони здоров'я, що надають первинну медичну допомогу. • Медико-соціальне обґрунтування способів оптимізації обсягів стаціонарної допомоги. • Медико-соціальне обґрунтування технології взаємодії систем медичної та соціальної допомоги. • Обґрунтування способів підвищення ефективності медичного обслуговування в закладах охорони здоров'я. • Обґрунтування соціально-економічних детермінант здоров'я населення на сучасному етапі розвитку суспільства . • Обґрунтування способів оптимізації взаємодії закладів медичної допомоги первинного та вторинного рівнів. • Обґрунтування моделі визначення потреб у лікарському персоналі на регіональному рівні. • Обґрунтування способів формування оптимальних маршрутів пацієнтів в системі охорони здоров'я . |

VIII - Перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-наукова програма

1. Закон України «Про вищу освіту» 01.07.2014 №1556-VII.
2. Закон України про ліцензування видів господарської діяльності. 02.03.2015 № 222- VIII.
3. Постанова Кабінету Міністрів від 29.04.2015 № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти».
4. Постанова Кабінету Міністрів від 30.12.2015 №1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти».
5. Наказ МОН України від 19.02.2015 №166 «Деякі питання оприлюднення інформації про діяльність вищих навчальних закладів».
6. Наказ МОН України від 06.11.2015 №1151 «Про особливості запровадження переліку галузей знань, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 року № 266».
7. ПОРЯДОК підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах), затверджено постановою Кабінету Міністрів України від 23 березня 2016 р. № 261
8. Національний класифікатор України: "Класифікатор професій" ДК 003:2010 // Видавництво "Соцінформ". - К.: 2010.
9. Національна рамка кваліфікацій. [Електронний ресурс] // Режим доступу :<http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-p>
10. Наказ Міністерства економічного розвитку і торгівлі України від 18 листопада 2014 року № 1361 «Про затвердження зміни до національного класифікатора України ДК 003:2010» (зміна № 2).
11. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти. Проект [Електронний ресурс] // Режим доступу: http://sumdu.edu.ua/images/stories/gen_info/structure/methodical/Methodical_references.pdf
12. Положення про порядок підготовки фахівців ступенів доктора філософії та доктора наук в аспірантурі (ад'юнктурі) та докторантурі вищих навчальних закладів (наукових установ). Проект[Електронний ресурс] // Режим доступу:<http://old.mon.gov.ua/ua/pr-viddil/1312/1390288033/1420024077/>
13. Рашкевич Ю.М. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти: Монографія. – Львів. - Видавництво Львівської політехніки. – 2014. – 168 с.
14. Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційно-аналітичний огляд, Національна академія педагогічних наук України, Інститут вищої освіти НАПН України, Національний Еразмус+офіс в Україні [Електронний ресурс] // Режим доступу: http://ihed.org.ua/images/biblioteka/Rozvitok_sisitemi_zabesp_yakosti_VO_UA_2015.pdf.
15. TUNING (для ознайомлення зі спеціальними (фаховими) компетентностями та прикладами стандартів [Електронний ресурс] // Режим доступу: <http://www.unideusto.org/tuningeu/>.

16. Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації - [Електронний ресурс] // Режим доступу: http://ihed.org.ua/images/biblioteka/rozroblennya_osv_program_2014_tempus-office.pdf

Розробники програми:

Керівник проектної групи
(гарант освітньої програми):

Доктор медичних наук, професор,
завідувач кафедри соціальної медицини,
організації та управління охороною
здоров'я

В.М. Лехан

Члени проектної групи:

Доктор медичних наук, професор,
завідувач кафедри гігієни та екології

Н.І. Рублевська

Доктор медичних наук, доцент кафедри
загальної гігієни

Н.М. Онул

Доктор медичних наук, професор
кафедри соціальної медицини, організації
та управління охороною здоров'я

Л.В. Крячкова