

ДЕРЖАВНИЙ ЗАКЛАД «ДНІПРОПЕТРОВСЬКА МЕДИЧНА
АКАДЕМІЯ МІНІСТЕРСТВА ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ»

ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА

Третій (освітньо-науковий) рівень

(назва рівня вищої освіти)

Доктор філософії

(назва ступеня, що присвоюється)

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ 22 Охорона здоров'я

(шифр та назва галузі знань)

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ 227 Фізична терапія. Ерготерапія

(код та найменування спеціальності)

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ ДЗ «ДМА»

Голова вченої ради

 /проф. Перцева Т. О./

(протокол № 11 від "20" червня 2017 р.)

Освітня програма вводиться в дію з 2017/18 н. р.

Ректор  /проф. Перцева Т.О./

(наказ № 118-ОД від "22" червня 2017 р.)

Дніпро 2017 р.

Освітньо-наукова програма «Фізична реабілітація» підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти – доктора філософії – зі спеціальності 227 «Фізична реабілітація» розроблена згідно з вимогами Закону України «Про вищу освіту».

Програма відповідає третьому (освітньо-науковому) рівню вищої освіти та восьмому кваліфікаційному рівню за Національною рамкою кваліфікації.

Укладачі програми:

Дорофєєва О.Є. – доктор медичних наук, доцент

Абрамов В.В. – доктор медичних наук, професор

Неханевич О.Б. – кандидат медичних наук, доцент

Смирнова О.Л. – кандидат медичних наук, доцент

I. ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ

Освітньо-наукова програма (ОНП) підготовки докторів філософії поширюється в Державному закладі «Дніпропетровська медична академія Міністерства охорони здоров'я України».

Фахівець рівня доктор філософії.

За спеціальністю – 227 «Фізична реабілітація».

Галузь знань – 22 «Охорона здоров'я»

Освітній рівень: III (освітньо-науковий) рівень вищої освіти.

Освітня кваліфікація: доктор філософії в галузі охорони здоров'я за спеціальністю «Фізична реабілітація».

Кваліфікація у дипломі: доктор філософії в галузі охорони здоров'я за спеціальністю «Фізична реабілітація».

З узагальненим об'єктом діяльності: наукові дослідження та розробки, вища освіта, нові підходи до відновлення, збереження, сповільнення втрати та/або компенсації порушених функцій організму та функціонування людини заходами фізичної терапії та ерготерапії з метою забезпечення максимально високого рівня незалежності людини відповідно до її бажань і потреб.

З нормативним терміном навчання (денна форма): чотири роки.

Ця програма встановлює:

- необхідний рівень теоретичних знань, умінь, навичок та інших компетентностей, здобутих особою і достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у галузі дослідницько-іноваційної діяльності, оволодіння методологією наукової та методикою педагогічної діяльності у вищому навчальному закладі, а також проведення власного наукового дослідження, результати якого повинні мати наукову новизну, теоретичне та практичне значення;
- нормативний зміст навчання в Державному закладі «Дніпропетровська медична академія Міністерства охорони здоров'я України», обсяг та рівень засвоєння у процесі підготовки відповідно до вимог освітньо-кваліфікаційного рівня доктор філософії в галузі охорони здоров'я за спеціальністю «Фізична реабілітація»;
- перелік навчальних дисциплін підготовки докторів філософії в охорони здоров'я за спеціальністю «Фізична реабілітація»;
- форму проміжної та підсумкової атестації;
- термін навчання.

Програма призначена для сертифікації та атестації докторів філософії у Державному закладі «Дніпропетровська медична академія Міністерства охорони здоров'я України». Успішне виконання особою ОНП є підставою для присудження наукового ступеня доктора філософії в галузі охорони здоров'я за спеціальністю «Фізична реабілітація».

Метою ОНП є підготовка висококваліфікованого, конкурентоспроможного, інтегрованого у європейський та світовий науково-освітній простір фахівця третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти ступеня доктора філософії в галузі знань «Охорона здоров'я» зі спеціальності «Фізична реабілітація», відповідно до восьмого кваліфікаційного рівня Національної рамки кваліфікацій, який успішно виконав та захистив власне наукове дослідження у спеціалізованій вченій раді, здатний до самостійної науково-дослідницької, науково-організаційної, педагогічно-організаційної та практичної діяльності, а також викладацької роботи у вищих навчальних закладах.

Доктор філософії – це освітній і водночас перший науковий ступінь, що здобувається на третьому рівні вищої освіти на основі ступеня магістра.

Освітньо-наукова програма передбачає надання здобувачам освітньо-наукового рівня у аспірантурі необхідних навичок для здобуття особою теоретичних знань, умінь, навичок та інших компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності, а також проведення власного наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.

До основних завдань ОНП підготовки докторів філософії в галузі «Охорона здоров'я» за спеціальністю «Фізична реабілітація» належать:

- сформувані у здобувача вищої освіти – першого наукового ступеня доктора філософії **загальні та фахові компетентності**, достатні для проведення власного наукового дослідження за спеціальністю 227 – «Фізична реабілітація», участі у колективній науково-дослідній роботі у галузі «Охорона здоров'я»; достатні для здійснення власної педагогічної діяльності, організації науково-методичної роботи профільної кафедри (відділу) у вищому навчальному закладі (науковій установі);
- забезпечити виконання здобувачем ступеня доктора філософії власного наукового дослідження у формі дисертаційної роботи відповідно до пріоритетних напрямів розвитку вітчизняної та світової науки, що висуваються до дисертаційних робіт на здобуття наукового ступеня доктора філософії в галузі «Охорона здоров'я» за спеціальністю «Фізична реабілітація»;
- створити умови для належного визначення основних етапів та змістовних завдань власного наукового дослідження здобувача наукового ступеня та послідовність їх виконання;
- створити умови для належної публікації проміжних та остаточних результатів власного наукового дослідження здобувача наукового ступеня доктора філософії в галузі «Охорона здоров'я» за спеціальністю «Фізична реабілітація» у наукових фахових періодичних виданнях та під час роботи наукових конференцій;

- забезпечити системну розширену педагогічну практику аспіранта (здобувача) на профільній кафедрі, яка включає в себе оволодіння сучасними методиками та сучасними інформаційними технологіями викладання дисциплін у галузі, проведення навчальних занять, практичне засвоєння принципів та методів організації науково-педагогічної, наукової та виховної роботи профільної кафедри (розподіл функціональних обов'язків, розподіл педагогічного навантаження, місце кафедри у системі науково-дослідної роботи факультету й академії тощо);
- забезпечити якісний проміжний контроль виконання здобувачем ступеня доктора філософії власного наукового дослідження, створити умови для всебічної, об'єктивної фахової експертизи результатів власного наукового дослідження здобувача наукового ступеня доктора філософії, їх відповідності чинним вимогам до дисертаційних робіт;
- створити умови для підготовки до процедури захисту дисертації (наукового дослідження) здобувача наукового ступеня до захисту у спеціалізованій вченій раді, чи разової спеціалізованої вченої ради.

Методи, методики та технології (якими має оволодіти здобувач вищої освіти) – менеджменту галузях охорони здоров'я, освіти та соціального захисту; визначення та прогнозування функціональних можливостей пацієнта/клієнта; обробка інформації; планування заходів фізичної терапії та ерготерапії; застосування стратегій фізичної терапії та ерготерапії, методів, засобів та технік, спрямованих на відновлення/компенсацію порушених рухових функцій пацієнта/клієнта; відновлення функціональних можливостей; збільшення активності у повсякденному житті, професійній діяльності, дозвіллі; збільшення соціальної активності та участі у суспільному житті; профілактику захворювань та покращення здоров'я; ведення наукової дискусії державною та іноземною мовами в усній та письмовій формі; володіння науковою термінологією; дотримання професійних компетенцій та етичних норм; викладацька діяльність.

II. ЗМІСТ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ

Програма підготовки докторів філософії розрахована на 4 роки і включає освітню та наукову складові. Обсяг освітньої програми складає 60 кредитів ЄКТС. Наукова складова програми підготовки докторів філософії передбачає проведення власного фундаментального та (або) прикладного наукового дослідження під керівництвом одного або двох наукових керівників, написання та публікацію статей, апробацію результатів за напрямком дисертації, підготовку до публічного захисту дисертаційного дослідження. Наукова складова програми кредитами не обліковується.

Освітньо-наукова програма передбачає такі складові:

1. Професійна теоретична підготовка, що забезпечує підвищення освітнього рівня за відповідною спеціальністю.

До складу теоретичної підготовки включаються:

– обов'язкові навчальні дисципліни (ОНД), які забезпечують підвищення професійної майстерності майбутньої науково-дослідницької та викладацької діяльності;

– дисципліни вибору інституту (ДФФ/І), призначення яких полягає у забезпеченні професійного освітньо-кваліфікаційного рівня;

– дисципліни вибору аспіранта (ДВА) дозволяють отримати додаткові знання, що підвищують їхній фаховий рівень і поглиблюють знання у відповідних фахових спрямуваннях.

2. Проходження асистентської практики дозволить закріпити отримані знання щодо викладацької майстерності.

3. Науково-дослідницька робота разом з теоретичною забезпечує відповідний освітньо-науковий рівень, необхідний для здійснення самостійної науково-дослідницької діяльності.

4. Підготовка та захист дисертаційної роботи, що разом з теоретичною та практичною підготовкою, а також науково-дослідницькою роботою забезпечує відповідний освітньо-науковий рівень.

Освітньо-наукова програма розроблена відповідно до вимог Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 № 1556-VII.

III. Очікувані результати навчання (компетентності освітньої складової)

За результатами виконання ОНП підготовки докторів філософії за спеціальністю 227 «Фізична реабілітація» випускники аспірантури набувають інтегральну, загальні та фахові компетентності:

Інтегральна компетентність: Здатність розв'язувати комплексні проблеми, пов'язані з відновленням порушених функцій органів та систем заходами фізичної терапії та ерготерапії; провадити менеджмент у галузі охорони здоров'я; наукову та навчальну діяльність із застосуванням положень, теорій і методів біологічних, медичних, педагогічних та соціальних наук, фізичної культури, наукових досліджень, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної діяльності.

Загальні компетентності:

1. Здатність до наукового пошуку та формулювання наукових гіпотез.
2. Здатність до абстрактного мислення, аналізу, синтезу та оцінки сучасних наукових досягнень, генерування нових знань при вирішенні дослідницьких і практичних завдань.
3. Здатність проектувати і здійснювати комплексні дослідження на основі системного наукового світогляду з використанням основних універсальних методологічних принципів та знань в області історії і філософії науки.

4. Здатність представляти наукові результати та вести наукову дискусію державною та іноземною мовою в усній та письмовій формі, володіння науковою термінологією.
5. Здатність ефективно спілкуватися із професійною аудиторією державною та іноземною мовами, представляти складну інформацію у зручній та зрозумілій спосіб для загальної аудиторії усно і письмово.
6. Готовність цінувати та поважати культурну, етнічну, релігійну і соціальну різноманітність при професійному спілкуванні.
7. Готовність організувати роботу колективу в розв'язанні актуальних наукових і науково-освітніх завдань.
8. Здатність провадити освітню діяльність.
9. Здатність планувати та здійснювати особистий та професійний розвиток.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності:

1. Здатність володіти сучасними методами збору інформації для наукового дослідження у фізичній терапії та ерготерапії, виокремлення первинних і вторинних джерел, використання технологій.
2. Здатність відокремлювати структурні елементи, які складають основу системи фізичної реабілітації.
3. Здатність критичного осмислення та перевірки зроблених іншими дослідниками припущень чи висновків, які вважаються доведеними у галузі фізичної реабілітації.
4. Здатність застосовувати знання, набуті під час попередніх фундаментальних та прикладних досліджень, у комплексному аналізі явищ і процесів, що виникають у сфері фізичної реабілітації в Україні та інших країнах.
5. Здатність до використання традиційних та новітніх інформаційно-комунікаційних технологій і сучасного наукового обладнання у фізичній реабілітації.
6. Здатність аналізувати отриману наукову інформацію з метою прогнозування змін, що відбудуться у результаті проведення заходів фізичної терапії та ерготерапії, планувати наукові дослідження.
7. Здатність виконувати оригінальні дослідження в фізичній реабілітації різних груп населення та досягати наукових результатів, які створюють нові знання, із звертанням особливої уваги до актуальних задач/проблем та використання новітніх наукових методів.
8. Готовність брати участь у роботі українських і міжнародних дослідницьких колективів для вирішення наукових і науково-освітніх завдань у фізичній реабілітації.
9. Здатність формулювати та відстоювати результати власних досліджень у наукових дискусіях.
10. Здатність проводити аналіз результатів наукових досліджень і використовувати їх в науковій, освітній та практичній діяльності, усвідомлювати їх потенційні наслідки.

11. Здатність до ефективної професійної взаємодії у мультидисциплінарній команді.
12. Здатність розуміти та пояснювати патологічні процеси, які піддаються корекції заходами фізичної реабілітації, аналізувати особливості впровадження реабілітаційних технологій в процес відновлення функцій, активності та участі в осіб різних вікових, професійних та нозологічних груп.
13. Здатність збирати реабілітаційний анамнез, аналізувати, вибирати і трактувати отриману інформацію, розуміти, використовувати та описувати наукові медичні, педагогічні, соціальні методи, пов'язані з практикою фізичної та ерготерапії задля провадження ефективної та безпечної наукової та практичної діяльності.
14. Здатність адаптувати наукову діяльність до змінних практичних умов.
15. Здатність обирати науково обґрунтовані підходи до модернізації вітчизняної системи фізичної реабілітації, організувати та забезпечувати процеси управлінської діяльності з урахуванням тенденцій реформування галузі.
16. Здатність до ведення спеціальної документації.

Матриця відповідності компетентностей дескрипторам НРК

Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
Загальні компетентності				
1. Здатність до наукового пошуку та формулювання наукових гіпотез.	Знати основи патентного пошуку, роботи з бібліотечними та інформаційними ресурсами; науковий дискурс, інформаційні технології у науковій діяльності, професійну етику та термінологію.	Володіти науковим мисленням; вміти генерувати нові та оригінальні ідеї; висувати гіпотези; відображати і встановлювати зв'язки між компонентами задачі.	Встановлювати міждисциплінарні зв'язки для досягнення цілей; спілкуватися вербально та невербально; взаємодіяти у формі мозкового штурму.	Нести відповідальність за запропоновані наукові гіпотези; дотримання етичних норм; працювати автономно.
2. Здатність до абстрактного мислення, аналізу, синтезу та оцінки сучасних наукових досягнень, генерування нових знань при вирішенні дослідницьких і практичних завдань.	Знати способи аналізу, синтезу наукової інформації.	Вміти проводити аналіз інформації, приймати науково-обґрунтовані рішення.	Встановлювати відповідні зв'язки для досягнення цілей.	Нести відповідальність за своєчасне набуття сучасних наукових та практичних знань.
3. Здатність проектувати і здійснювати комплексні дослідження на основі системного наукового світогляду з використанням основних універсальних методологічних принципів та знань в області історії і філософії науки.	Знати основні універсальні методологічні принципи, теорії та підходи в області історії і філософії науки.	Уміння проектувати і здійснювати комплексні дослідження	Встановлювати відповідні зв'язки для досягнення цілей.	Здатність працювати автономно та нести відповідальність за розвиток знань в області філософії науки.
4. Здатність представляти наукові результати та вести наукову дискусію державною та іноземною мовою в усній та письмовій формі, володіння науковою термінологією.	Знати державну мову досконало та іноземну на рівні професійних комунікацій, знати наукову термінологію	Вміти застосовувати державну та іноземну мови усно та письмово.	Використовувати при фаховому та діловому спілкуванні та при підготовці документів державну та іноземну мови.	Нести відповідальність за вільне володіння державною мовою та удосконалення навичок іноземної мови.
5. Здатність ефективно спілкуватися із професійною аудиторією державною	Знати методи ефективного	Вміти вести ефективне спілкування, володіти	Зрозуміле і недвозначне	Бути відповідальним при дотриманні

та іноземною мовами, представляти складну інформацію у зручній та зрозумілій спосіб для загальної аудиторії усно і письмово.	спілкування та наукову термінологію.	риторикою та сучасними методами презентації інформації.	донесення знань, висновків та пояснень до фахівців та нефахівців.	етичних та юридичних вимог
6. Готовність цінувати та поважати культурну, етнічну, релігійну і соціальну різноманітність при професійному спілкуванні.	Знати медичне право, етичний кодекс, культурні, етнічні, релігійні та соціальні особливості.	Вміти визначати, враховувати та поважати культурні, релігійні та етнічні переконання, що стосуються професійної діяльності.	На основі знань медичного права та етичного кодексу спілкуватися з особами та групами осіб різної культурної, етнічної, релігійної та соціальної приналежності.	Бути відповідальним при дотриманні етичних та юридичних вимог
7. Готовність організувати роботу колективу в розв'язанні актуальних наукових і науково-освітніх завдань.	Знати менеджмент професійної та наукової діяльності.	Вміти працювати в умовах обмеженого часу та ресурсів, керувати роботою членів колективу та мотивувати їх для досягнення поставлених цілей.	Здатність співпрацювати та взаємодіяти з членами колективу.	Нести відповідальність за результати роботи, беручи до уваги бюджетні витрати та персональні та колективні зобов'язання.
8. Здатність провадити освітню діяльність.	Знати законодавство у сфері освіти, педагогіку, психологію, предмети професійного спрямування, сучасні методи презентації інформації.	Вміння навчати студентів та практикуючих фахівців у вищих навчальних закладах, на семінарах, курсах.	Співпрацювати із аудиторією, зрозуміло та недвозначно доносити сучасні знання до студентів та курсантів.	Нести відповідальність за належний рівень теоретичних знань, практичних та педагогічних навичок; здатність працювати автономно.
9. Здатність планувати та здійснювати особистий та професійний розвиток.	Знати методiku постановки цілей, принципи самоудосконалення та підвищення	Вміти правильно прогнозувати, планувати, здійснювати процес самоудосконалення,	Вміти бути критичним і самокритичним. Налагоджувати обмін досвідом. Розвивати потребу професійного	Здатність працювати автономно.

	кваліфікації.	оцінювати результати власної діяльності та діяльності інших, вміти виявляти помилки та їх причини, знаходити способи їх усунення.	зростання та спілкування на конференціях семінарах тощо.	
Спеціальні (фахові) компетентності				
1. Здатність володіти сучасними методами збору інформації для наукового дослідження у фізичній терапії та ерготерапії, виокремлення первинних і вторинних джерел, використання технологій.	Знати сучасні методи пошуку інформації; основи патентного пошуку, роботи з бібліотечними та інформаційними ресурсами.	Вміти використовувати традиційні та новітні інформаційно-комунікаційні технології; виокремлювати первинні та вторинні джерела.	Встановлювати відповідні зв'язки для досягнення цілей; використовувати інформаційно-комунікаційні технології.	Здатність працювати автономно, нести відповідальність за достовірність поданої інформації.
2. Здатність відокремлювати структурні елементи, які складають основу системи фізичної реабілітації.	Знати основи системного аналізу, структуру системи фізичної реабілітації	Вміти виявляти та аналізувати системні зв'язки, бачити протиріччя і проблеми, незалежно мислити.	Встановлювати міждисциплінарні зв'язки для досягнення цілей; спілкуватися вербально та невербально.	Нести відповідальність за зроблені висновки та припущення. Працювати автономно та в команді.
3. Здатність критичного осмислення та перевірки зроблених іншими дослідниками припущень чи висновків, які вважаються доведеними у галузі фізичної реабілітації.	Знати основи системного аналізу; особливості вітчизняної системи фізичної реабілітації; менеджмент у фізичній терапії та ерготерапії;	Вміти працювати з науковою та методичною інформацією; виявляти та аналізувати системні зв'язки, бачити протиріччя і проблеми, незалежно мислити.	Встановлювати міждисциплінарні зв'язки для досягнення цілей; спілкуватися вербально та невербально.	Нести відповідальність за зроблені висновки та припущення, дотримання етичних норм; працювати автономно.
4. Здатність застосовувати знання,	Знати основні наукові	Вміти аналізувати	Налагоджувати обмін	Нести відповідальність

набуті під час попередніх фундаментальних та прикладних досліджень, у комплексному аналізі явищ і процесів, що виникають у сфері фізичної реабілітації в Україні та інших країнах.	школи та передові практичні та наукові підходи до рішення задач фізичної реабілітації, історико-культурні особливості досліджуваних національних систем фізичної реабілітації.	наукову інформацію; переносити, адаптовувати та застосовувати знання та уміння у нових ситуаціях.	досвідом; застосовувати вербальну та невербальну комунікацію.	за належний рівень теоретичних знань, практичних та педагогічних навичок; здатність працювати автономно та у колективі.
5. Здатність до використання традиційних та новітніх інформаційно-комунікаційних технологій і сучасного наукового обладнання у фізичній реабілітації.	Мати глибокі знання в галузі інформаційних технологій та наукових методів дослідження, що застосовуються у професійній діяльності	Вміти використовувати інформаційні технології та наукові методи дослідження у професійній галузі, що потребує оновлення та інтеграції знань.	Використовувати інформаційні технології та наукові методи дослідження у професійній діяльності	Нести відповідальність за розвиток професійних знань та умінь.
6. Здатність аналізувати отриману наукову інформацію, з метою прогнозування змін, що відбудуться у результаті проведення заходів фізичної терапії та ерготерапії, планувати наукові дослідження.	Знати основи патогенезу та саногенезу; вплив вибраних методів та засобів фізичної терапії та ерготерапії на організм пацієнта/клієнта; менеджменту наукових досліджень.	Вміти аналізувати отриману інформацію; переносити, адаптувати та застосовувати знання та уміння у нових ситуаціях.	Налагоджувати обмін досвідом; застосовувати вербальну та невербальну комунікацію.	Нести відповідальність за належний рівень теоретичних знань, практичних та педагогічних навичок; здатність працювати автономно та у колективі.
7. Здатність виконувати оригінальні дослідження в фізичній реабілітації різних груп населення та досягати наукових результатів, які створюють нові знання, із звертанням особливої уваги до актуальних задач/проблем та використання новітніх наукових	Знати наукову методологію, історико-культурні та філософські підходи до наукової діяльності; актуальні задачі та проблеми фізичної	Вміти висувати оригінальні підходи та стратегії; підбирати адекватні наукові методи дослідження; формулювати та	Встановлювати міждисциплінарні зв'язки для досягнення цілей; налагоджувати обмін досвідом; застосовувати вербальну та	Нести відповідальність за належний рівень теоретичних знань, практичних та педагогічних навичок; здатність працювати автономно та у

методів.	реабілітації.	розв'язувати задачі дослідження.	невербальну комунікацію.	колективі.
8. Готовність брати участь у роботі українських і міжнародних дослідницьких колективів для вирішення наукових і науково-освітніх завдань у фізичній реабілітації.	Знати основи міжнародного та вітчизняного наукового права; методологію сучасних наукових досліджень; особливості різних освітніх систем у фізичній реабілітації.	Вміти працювати у науковій групі.	Здатність співпрацювати та взаємодіяти з членами наукової групи.	Бути відповідальним за виконання індивідуальних завдань у дослідницькому колективі.
9. Здатність формулювати та відстоювати результати власних досліджень у наукових дискусіях.	Знати риторику та науковий дискурс, інформаційні технології у науковій діяльності, професійну етику та термінологію.	Вміти формулювати та представляти результати власних досліджень у вигляді наукових публікацій, усної доповіді, презентацій.	Використовувати інформаційні технології у професійній діяльності; співпрацювати із аудиторією; зрозуміло та недвозначно доносити результати досліджень до фахової та нефахової аудиторії; адекватно сприймати критичні зауваження.	Здатність працювати автономно, нести відповідальність за достовірність поданої інформації, дотримання юридичних та етичних норм.
10. Здатність проводити аналіз результатів наукових досліджень і використовувати їх в науковій, освітній та практичній діяльності, усвідомлювати їх потенційні наслідки.	Знати основи системного аналізу; законодавство та особливості організації роботи у галузях освіти, охорони здоров'я та соціального захисту; педагогіку,	Вміти аналізувати результати наукових досліджень та передбачати наслідки їх впровадження; змінювати технології педагогічної та практичної діяльності згідно нових наукових	Встановлювати міждисциплінарні зв'язки для досягнення цілей; співпрацювати та взаємодіяти з аудиторією та членами колективу; застосовувати вербальну та	Нести відповідальність за достовірність поданої інформації та результати впровадження

	психологію, менеджмент та предмети професійного спрямування.	досліджень.	невербальну комунікацію.	
11. Здатність до ефективної професійної взаємодії у мультидисциплінарній команді.	Знати методи ефективного спілкування, менеджменту командної роботи, методів оцінки її ефективності.	Вміти ефективно працювати в мультидисциплінарній команді дотримуючись етичних та моральних принципів.	Співпрацювати та взаємодіяти з членами мультидисциплінарної команди.	Бути відповідальним за виконання власної професійної ролі у мультидисциплінарній команді, дотримуватись принципів командної взаємодії.
12. Здатність розуміти та пояснювати патологічні процеси, які піддаються корекції заходами фізичної реабілітації, аналізувати особливості впровадження реабілітаційних технологій в процес відновлення функцій, активності та участі в осіб різних вікових, професійних та нозологічних груп.	Знання медико-біологічних наук, методів та технологій фізичної терапії та ерготерапії.	Вміти прогнозувати вплив і ефект застосовуваних методів та технологій фізичної терапії та ерготерапії	Встановлювати міждисциплінарні зв'язки для досягнення цілей; спілкуватися вербально та невербально.	Працювати автономно та в команді. Відповідати за прийняття рішень у змінних умовах.
13. Здатність збирати реабілітаційний анамнез, аналізувати, вибирати і трактувати отриману інформацію, розуміти, використовувати та описувати наукові медичні, педагогічні, соціальні методи, пов'язані з практикою фізичної та ерготерапії задля провадження ефективної та безпечної наукової та практичної діяльності.	Знати методи обстеження у фізичній терапії та ерготерапії.	Вміти вибрати та безпечно застосувати відповідні методи обстеження у фізичній терапії та ерготерапії; аналізувати і трактувати отриману інформацію.	Використовувати науко-обґрунтовані методи дослідження у професійній діяльності. Налагоджувати комунікацію з пацієнтом/клієнтом.	Бути відповідальним при дотриманні етичних та юридичних вимог.
14. Здатність адаптувати наукову діяльність до змінних практичних	Мати спеціалізовані концептуальні знання,	Вміти розв'язувати складні задачі і	Зрозуміле і недвозначне	Відповідати за прийняття рішень у

умов.	набуті у процесі навчання.	проблеми, які виникають у професійній діяльності.	донесення власних висновків, знань та пояснень, що їх обґрунтовують до фахівців та нефахівців.	складних умовах
<p>15. Здатність обирати науково обґрунтовані підходи до модернізації вітчизняної системи фізичної реабілітації, організувати та забезпечувати процеси управлінської діяльності з урахуванням тенденцій реформування галузі.</p>	<p>Знати основи законодавства у галузях охорони здоров'я, освіти та соціального захисту; особливості вітчизняної системи фізичної реабілітації; менеджмент у фізичній терапії та ерготерапії; основні тенденції реформування галузі.</p>	<p>Вміти працювати з нормативними документами; організувати роботу членів колективу у змінних умовах; діяти в умовах обмеженого часу та ресурсів.</p>	<p>Встановлювати міждисциплінарні зв'язки для досягнення цілей; співпрацювати та взаємодіяти з членами колективу; застосовувати вербальну та невербальну комунікацію</p>	<p>Нести відповідальність за результати роботи, беручи до уваги бюджетні витрати та персональні та колективні зобов'язання.</p>
<p>16. Здатність до ведення спеціальної документації</p>	<p>Знати систему документообігу в науковій, освітній та практичній діяльності фізичного та ерготерапевта, сучасні комп'ютерні інформаційні технології</p>	<p>Вміти визначати джерело необхідної інформації; вміти коректно та своєчасно заповнювати визначені форми документообігу.</p>	<p>Отримувати необхідну інформацію у визначений спосіб, заповнювати документацію, передавати її для використання іншими фахівцями</p>	<p>Нести відповідальність за своєчасність подання, точність та повноту інформації, якість документообігу.</p>

IV. ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Програмні результати навчання за загальними компетентностями

1. Здобуття знань і розумінь поглибленого рівня в розв'язанні наукових проблем в фізичній реабілітації шляхом застосування комплексу сучасних методик та методів досліджень; критичне осмислення відповідних проблем наявних у галузі фізичної реабілітації; рівень знань повинен бути достатнім для проведення самостійних наукових досліджень на рівні останніх світових досягнень.
2. Здатність і готовність до підготовки, проведення та участі у наукових семінарах, конференціях, оприлюднення результатів наукових досліджень в спеціалізованих зарубіжних та затверджених ДАК України наукових виданнях.
3. Здатність здійснювати інформаційний пошук та роботу з бібліотечними ресурсами, базами даних та он-лайн ресурсами за обраною тематикою наукового дослідження.
4. Здатність розробки наукового проекту відповідно до завдань дисертаційного дослідження; готовність здійснювати пошук, підготовку апікацій для подання для отримання грантів на розробку наукових досліджень.
5. Здатність здійснювати обробку та інтерпретацію отриманих експериментальних і емпіричних даних, використовувати сучасні статистичні методи при обробці наукових даних досліджень.
6. Здатність до здійснення пошукової (евристичної) діяльності, дослідження пріоритетних напрямів розвитку фізичної реабілітації, організації і проведення наукових досліджень з проблем.
7. Здатність підготувати та успішно захистити дисертаційну роботу на основі власних досліджень, а також використовувати (та визнати) результати роботи інших членів наукової групи.
8. Здатність до усвідомлення мовних норм, що склалися історично в фонетиці, лексиці, граматиці, орфоєпії, семантиці, стилістиці та адекватне їх застосування в предметній області фізичної реабілітації в процесі використання державної чи іноземної мови.
9. Здатність адекватно і доречно практично користуватися мовою в конкретних ситуаціях (висловлювати свої думки, бажання, наміри, прохання тощо), використовувати для цього як мовні, так і позамовні (міміка, жести, рухи) та інтонаційні засоби виразності мовлення.
10. Здатність до проведення вербального і невербального спілкування, спостереження, вислуховування, постановки запитань, здатність вести співбесіду з різними групами співрозмовників, проведення і участі в зборах.
11. Здатність до використання набутих умінь у передовій професійній практиці та викладацькій діяльності за допомогою оригінальних досліджень та прогресивних учень.
12. Здатність встановлювати і підтримувати необхідні контакти з іншими людьми, досягнення партнерами взаєморозуміння, краще усвідомлення ситуації і предмета спілкування.

13. Формування системи знань в фізичній реабілітації використовуючи унікальні дані, обґрунтовані рішення, нові інтерпретації, інноваційні методи.
14. Вміння на теоретичному рівні генерувати ідеї, гіпотези наукового дослідження, розробляти доказову базу, визначати закономірності притаманні предметній області фізичної реабілітації.
15. Здатність до формалізації як процесу систематизації та уточнення знань в напрямку фізичної реабілітації, виявлення взаємозв'язку її різних елементів, методологічного уточнення різних положень.
16. Здатність використовувати сучасні дані, накопичені в результаті наукових досліджень як безпосередньо в предметній області фізичної реабілітації, так і в фізіології, медицині, біохімії, біомеханіці, психології, педагогіці, теорії управління.
17. Вміння застосовувати знання, отримані та відібрані в ході експериментальних досліджень і практичної діяльності, для визначення ефективності, систематизації, узагальнення та пояснення.
18. Здатність до проведення реабілітаційного обстеження та тестування основних функціональних можливостей пацієнтів різних нозологічних груп; обробки інформації.
19. Знання та навички до використання пристроїв, приладів та обладнання для проведення реабілітаційних заходів; пристроїв та обладнання для контролю основних життєвих показників пацієнта; технічних допоміжних засобів пересування та самообслуговування.
20. Здатність спілкуватися з нефахівцями своєї галузі (робота в мультидисциплінарній команді). Вміння спілкування з хворими, людьми з різними психологічними якостями, різного віку, рівня освіти, соціальної і професійної приналежності.
21. Здатність до розробки, організації та впровадження профілактичних та реабілітаційних стратегій на основі особистих досліджень та авторських методик при створенні та реалізації індивідуального плану фізичної реабілітації з метою покращення здоров'я, функціональних можливостей, адаптації до оточуючих умов, підвищення рівня рухової активності населення різного віку та з різними можливостями.
22. Здатність до аналізу, співставлення, порівняння варіантів розвитку системи фізичної реабілітації, розв'язання у контексті викликів XXI ст.

Програмні результати навчання за спеціальними компетентностями

1. Здобуття знань і розуміння поглибленого рівня в розв'язанні наукових проблем в фізичній реабілітації шляхом застосування комплексу сучасних методик та методів досліджень; критичне осмислення відповідних проблем наявних у галузі фізичної реабілітації; рівень знань повинен бути достатнім для проведення самостійних наукових досліджень на рівні останніх світових досягнень.
2. Здатність і готовність до підготовки, проведення та участі у наукових семінарах, конференціях, оприлюднення результатів наукових досліджень в

спеціалізованих зарубіжних та затверджених ДАК України наукових виданнях.

3. Здатність здійснювати інформаційний пошук та роботу з бібліотечними ресурсами, базами даних та он-лайн ресурсами за обраною тематикою наукового дослідження.

4. Здатність розробки наукового проекту відповідно до завдань дисертаційного дослідження; готовність здійснювати пошук, підготовку апікацій для подання для отримання грантів на розробку наукових досліджень.

5. Здатність здійснювати обробку та інтерпретацію отриманих експериментальних і емпіричних даних, використовувати сучасні статистичні методи при обробці наукових даних досліджень.

6. Здатність до здійснення пошукової (евристичної) діяльності, дослідження пріоритетних напрямів розвитку фізичної реабілітації, організації і проведення наукових досліджень з проблем.

7. Здатність підготувати та успішно захистити дисертаційну роботу на основі власних досліджень, а також використовувати (та визнати) результати роботи інших членів наукової групи.

8. Здатність до усвідомлення мовних норм, що склалися історично в фонетиці, лексиці, граматиці, орфоєпії, семантиці, стилістиці та адекватне їх застосування в предметній області фізичної реабілітації в процесі використання державної чи іноземної мови.

9. Здатність адекватно і доречно практично користуватися мовою в конкретних ситуаціях (висловлювати свої думки, бажання, наміри, прохання тощо), використовувати для цього як мовні, так і позамовні (міміка, жести, рухи) та інтонаційні засоби виразності мовлення.

10. Здатність до проведення вербального і невербального спілкування, спостереження, вислуховування, постановки запитань, здатність вести співбесіду з різними групами співрозмовників, проведення і участі в зборах.

11. Здатність до використання набутих умінь у передовій професійній практиці та викладацькій діяльності за допомогою оригінальних досліджень та прогресивних учень.

12. Здатність встановлювати і підтримувати необхідні контакти з іншими людьми, досягнення партнерами взаєморозуміння, краще усвідомлення ситуації і предмета спілкування.

13. Формування системи знань в фізичної реабілітації використовуючи унікальні дані, обґрунтовані рішення, нові інтерпретації, інноваційні методи.

14. Вміння на теоретичному рівні генерувати ідеї, гіпотези наукового дослідження, розробляти доказову базу, визначати закономірності притаманні предметній області фізичної реабілітації.

15. Здатність до формалізації як процесу систематизації та уточнення знань в напрямку фізичної реабілітації, виявлення взаємозв'язку її різних елементів, методологічного уточнення різних положень.

16. Здатність використовувати сучасні дані, накопичені в результаті наукових досліджень як безпосередньо в предметній області фізичної реабілітації, так і

в фізіології, медицині, біохімії, біомеханіці, психології, педагогіці, теорії управління.

17. Вміння застосовувати знання, отримані та відібрані в ході експериментальних досліджень і практичної діяльності, для визначення ефективності, систематизації, узагальнення та пояснення.

18. Здатність до проведення реабілітаційного обстеження та тестування основних функціональних можливостей пацієнтів різних нозологічних груп; обробки інформації.

19. Знання та навички до використання пристроїв, приладів та обладнання для проведення реабілітаційних заходів; пристроїв та обладнання для контролю основних життєвих показників пацієнта; технічних допоміжних засобів пересування та самообслуговування.

20. Здатність спілкуватися з нефхівцями своєї галузі (робота в мультидисциплінарній команді). Вміння спілкування з хворими, людьми з різними психологічними якостями, різного віку, рівня освіти, соціальної і професійної приналежності.

21. Здатність до розробки, організації та впровадження профілактичних та реабілітаційних стратегій на основі особистих досліджень та авторських методик при створенні та реалізації індивідуального плану фізичної реабілітації з метою покращення здоров'я, функціональних можливостей, адаптації до оточуючих умов, підвищення рівня рухової активності населення різного віку та з різними можливостями.

22. Здатність до аналізу, співставлення, порівняння варіантів розвитку системи фізичної реабілітації, розв'язання у контексті викликів ХХІ ст.

Матриця відповідності результатів навчання та компетентностей

Програмні результати навчання	Загальні компетентності								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1. Здобуття знань і розумінь поглибленого рівня в розв'язанні наукових проблем в фізичній реабілітації шляхом застосування комплексу сучасних методик та методів досліджень; критичне осмислення відповідних проблем наявних у галузі фізичної реабілітації; рівень знань повинен бути достатнім для проведення самостійних наукових досліджень на рівні останніх світових досягнень.	+	+	+						+
2. Здатність і готовність до підготовки, проведення та участі у наукових семінарах, конференціях, оприлюднення результатів наукових досліджень в спеціалізованих зарубіжних та затверджених ДАК України наукових виданнях.	+	+			+		+		+
3. Здатність здійснювати інформаційний пошук та роботу з бібліотечними ресурсами, базами даних та он-лайн ресурсами за обраною тематикою наукового дослідження.		+							+
4. Здатність розробки наукового проекту відповідно до завдань дисертаційного дослідження; готовність здійснювати пошук, підготовку апікацій для подання для отримання грантів на розробку наукових досліджень.	+		+		+		+		
5. Здатність здійснювати обробку та інтерпретацію отриманих експериментальних і емпіричних даних, використовувати сучасні статистичні методи при обробці наукових даних досліджень.	+	+	+						
6. Здатність до здійснення пошукової (евристичної) діяльності, дослідження пріоритетних напрямів розвитку фізичної реабілітації, організації і проведення наукових досліджень з проблем.	+	+	+			+			
7. Здатність підготувати та успішно захистити дисертаційну роботу на основі власних досліджень, а також використовувати (та визнати) результати роботи інших членів наукової групи.	+	+				+	+		+
8. Здатність до усвідомлення мовних норм, що склалися історично в фонетиці, лексиці, граматиці, орфоепії, семантиці, стилістиці та адекватне їх застосування в предметній області фізичної реабілітації в процесі використання державної чи іноземної мови.	+			+	+				
9. Здатність адекватно і доречно практично користуватися мовою в конкретних ситуаціях (висловлювати свої думки, бажання, наміри, прохання тощо), використовувати для цього як мовні, так і позамовні (міміка, жести, рухи) та інтонаційні засоби виразності мовлення.	+			+	+				
10. Здатність до проведення вербального і невербального спілкування, спостереження, вислуховування, постановки запитань, здатність вести співбесіду з різними групами співрозмовників, проведення і участі в зборах.	+			+	+	+			
11. Здатність до використання набутих умінь у передовій професійній практиці та викладацькій діяльності за допомогою оригінальних досліджень та прогресивних учень.	+		+		+			+	
12. Здатність встановлювати і підтримувати необхідні контакти з іншими людьми, досягнення партнерами	+				+	+	+		

знань повинен бути достатнім для проведення самостійних наукових досліджень на рівні останніх світових досягнень.																
2. Здатність і готовність до підготовки, проведення та участі у наукових семінарах, конференціях, оприлюднення результатів наукових досліджень в спеціалізованих зарубіжних та затверджених ДАК України наукових виданнях.		+				+			+					+		
3. Здатність здійснювати інформаційний пошук та роботу з бібліотечними ресурсами, базами даних та он-лайн ресурсами за обраною тематикою наукового дослідження.	+			+	+	+										+
4. Здатність розробки наукового проекту відповідно до завдань дисертаційного дослідження; готовність здійснювати пошук, підготовку апікацій для подання для отримання грантів на розробку наукових досліджень.		+				+	+			+						
5. Здатність здійснювати обробку та інтерпретацію отриманих експериментальних і емпіричних даних, використовувати сучасні статистичні методи при обробці наукових даних досліджень.	+			+	+	+										+
6. Здатність до здійснення пошукової (евристичної) діяльності, дослідження пріоритетних напрямів розвитку фізичної реабілітації, організації і проведення наукових досліджень з проблем.	+	+		+	+											
7. Здатність підготувати та успішно захистити дисертаційну роботу на основі власних досліджень, а також використовувати (та визнати) результати роботи інших членів наукової групи.				+	+			+		+				+		
8. Здатність до усвідомлення мовних норм, що склалися історично в фонетиці, лексиці, граматиці, орфоєпії, семантиці, стилістиці та адекватне їх застосування в предметній області фізичної реабілітації в процесі використання державної чи іноземної мови.							+			+						
9. Здатність адекватно і доречно практично користуватися мовою в конкретних ситуаціях (висловлювати свої думки,							+			+						

бажання, наміри, прохання тощо), використовувати для цього як мовні, так і позамовні (міміка, жести, рухи) та інтонаційні засоби виразності мовлення.																
10. Здатність до проведення вербального і невербального спілкування, спостереження, вислуховування, постановки запитань, здатність вести співбесіду з різними групами співрозмовників, проведення і участі в зборах.										+					+	
11. Здатність до використання набутих умінь у передовій професійній практиці та викладацькій діяльності за допомогою оригінальних досліджень та прогресивних учень.			+	+			+			+					+	+
12. Здатність встановлювати і підтримувати необхідні контакти з іншими людьми, досягнення партнерами взаєморозуміння, краще усвідомлення ситуації і предмета спілкування.								+			+					+
13. Формування системи знань в фізичній реабілітації використовуючи унікальні дані, обґрунтовані рішення, нові інтерпретації, інноваційні методи.	+	+	+	+	+		+			+					+	
14. Вміння на теоретичному рівні генерувати ідеї, гіпотези наукового дослідження, розробляти доказову базу, визначати закономірності притаманні предметній області фізичної реабілітації.		+	+	+		+	+									+
15. Здатність до формалізації як процесу систематизації та уточнення знань в напрямку фізичної реабілітації, виявлення взаємозв'язку її різних елементів, методологічного уточнення різних положень.		+	+	+		+	+				+					
16. Здатність використовувати сучасні дані, накопичені в результаті наукових досліджень як безпосередньо в предметній області фізичної реабілітації, так і в фізіології, медицині, біохімії, біомеханіці, психології, педагогіці, теорії управління.		+	+	+				+		+	+				+	
17. Вміння застосовувати знання, отримані та відібрані в ході експериментальних досліджень і практичної	+	+			+	+	+			+		+			+	+

V. АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ СТУПЕНЯ ДОКТОРА ФІЛОСОФІЇ

Атестація аспірантів здійснюється відповідно до навчального плану підготовки докторів філософії в галузі охорони здоров'я за спеціальністю «Фізична реабілітація». В процесі підготовки докторів філософії використовують дві форми атестації: проміжну та підсумкову.

Проміжна атестація аспіранта

Метою проміжної атестації є контроль за виконанням індивідуального плану аспіранта за всіма складовими, передбаченими навчальним планом. Проміжна атестація включає три модулі: 1) теоретичний, 2) науково-дослідницький, 3) практичний.

Атестація за теоретичним модулем передбачає складання іспитів відповідно до навчального плану підготовки докторів філософії за спеціальністю 227 «Фізична реабілітація». Склад екзаменаційної комісії та голова призначається наказом ректора університету після повного виконання програми освітньо-наукового рівня доктора філософії з метою встановлення фактичної відповідності рівня теоретичної підготовки вимогам загальних та фахових компетентностей випускників аспірантури. Технологія проміжної атестації включає наступні етапи:

- розробка теоретичних питань науково-практичного характеру;
- проведення контролю;
- перевірка виконаних завдань;
- обговорення відповіді на додаткові запитання членів комісії;
- оцінювання ступеня досягнення кінцевих цілей теоретичної підготовки аспірантів відповідно до об'єктивних критеріїв.

Науково-дослідницький модуль, відповідно до навчального плану, передбачає проведення поточної атестації аспірантів раз на рік та звітування на засіданні кафедри двічі на рік. Метою проміжної атестації є контроль за виконанням індивідуального плану науково-дослідницького пошуку та дотриманням графіку підготовки результатів науково-дослідницької роботи.

Практичний модуль, відповідно до навчального плану, передбачає проведення асистентської педагогічної практики на другому та третьому році навчання. Метою проміжної атестації за практичною складовою є контроль за виконанням індивідуального плану та набуття аспірантом професійних навичок та вмінь викладача вищого навчального закладу. Атестація за практичним модулем здійснюється на підставі висновків комісії з проведення захисту асистентської педагогічної практики.

Підсумкова атестація аспіранта

Атестація здійснюється на підставі оцінки рівня професійних знань, умінь та навичок випускників шляхом складання комплексного підсумкового іспиту зі спеціальності 227 «Фізична реабілітація» та захисту дисертаційної роботи доктора філософії.

Комплексний підсумковий іспит із спеціальності 227 «Фізична реабілітація» складається з двох частин: обов'язкової та варіативної (відповідно до напряму підготовки за кафедрою), що дозволяє перевірити сформованість відповідних умінь та навичок.

Присвоєння наукового ступеня доктор філософії в галузі «Охорона здоров'я» за спеціальністю «Фізична реабілітація» здійснює спеціалізована вчена рада відповідного наукового спрямування. В окремих випадках, згідно з чинним Законом України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. (ст. 6.3, 30.5.5), створюється разова спеціалізована вчена рада у складі 6-7 фахівців відповідного профілю, з яких не менше двох мають бути працівниками інших вищих навчальних закладів або наукових установ. Персональний склад такої ради затверджується Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти. Аспірант допускається до захисту дисертації тільки після засвоєння і виконання освітньої програми.

Вимоги до заключної кваліфікаційної роботи:

1. Аспірант проводить наукові дослідження згідно з індивідуальним планом наукової роботи, який затверджується Вченою радою академії;
2. Індивідуальний план наукової роботи є окремим документом, який розробляється на основі освітньо-наукової програми та використовується для оцінювання успішності виконання запланованої наукової роботи;
3. Індивідуальний план наукової роботи завершується захистом дисертації;
4. Дисертація – це творча самостійна науково-дослідна робота, яка виконується аспірантом під керівництвом наукового керівника;
5. Вона має бути результатом закінченої творчої розробки і свідчити про те, що автор володіє сучасними методами досліджень та спроможний самостійно вирішувати професійно-наукові задачі, які мають теоретичне та практичне значення в галузі охорони здоров'я;
6. Дисертація викладається українською або англійською мовами. В ній повинні бути чіткі, зрозумілі формулювання положень, отриманих результатів тощо;
7. За всі відомості, викладені в дисертації, порядок використання фактичного матеріалу та іншої інформації під час її написання, обґрунтованість висновків та положень, які в ній захищаються, несе відповідальність безпосередньо аспірант – автор дисертації;
8. Оформлення дисертації має відповідати діючим вимогам;
9. Експертні комісії установ, де виконувалась дисертація, вивчають питання про наявність або відсутність у ній текстових запозичень, використання ідей, наукових результатів і матеріалів інших авторів без посилання на джерело;
10. Зміст дисертації оприлюднюється на офіційному сайті університету

VI. ВИМОГИ ДО НАЯВНОСТІ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Визначені та легітимізовані у документах: Законі України «Про вищу освіту» від 01.07.2014р. № 1556-VII, «Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти» Європейської асоціації із забезпечення якості вищої освіти, національний стандарт України «Системи управління якістю» ДСТУ ISO 9001:2009.

Принципи та процедури забезпечення якості освіти	Визначені та легітимізовані у відповідних документах
Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм	Визначені та легітимізовані у відповідних документах
Щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти	Семінари й наукові звіти з оцінюванням досягнутого та екзаменування.
Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників	Науково-педагогічні працівники можуть здійснювати підвищення кваліфікації у формі: захисту дисертаційної роботи на здобуття наукового ступеня доктора наук за відповідною науковою спеціальністю; видання монографії/навчального посібника, рекомендованого до друку вченою радою відповідного вищого навчального закладу; стажування у іншому вищому навчальному закладі, де є профільні випускаючі кафедри.
Наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу	Наявність ліцензованої аспірантури, кваліфікованих науково-педагогічних працівників за профілем освітньої підготовки; наявність клінічної бази для проведення наукових досліджень здобувачів вищої освіти або діючих угод на проведення наукових досліджень у лікувальних закладах, реабілітаційних центрах та закладах соціального захисту.
Наявність інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом	Система рейтингу викладачів за видами діяльності, науковими публікаціями, рівнем цитування. Система оцінювання студентами діяльності викладача.
Публічність інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації	Оприлюднення на сайті вищого навчального закладу
Запобігання та виявлення академічного плагіату	До захисту допускаються дисертації, виконані здобувачем наукового ступеня самостійно.

	Виявлення в поданій до захисту дисертації (науковій доповіді) академічного плагіату є підставою для відмови у присудженні відповідного наукового ступеня. Виявлення академічного плагіату у захищеній дисертації є підставою для скасування рішення спеціалізованої вченої ради про присудження наукового ступеня та видачу відповідного диплома.
--	---

РОЗРОБНИКИ програми:

Керівник проектної групи (Гарант освітньої програми):

професор кафедри фізичної реабілітації,
спортивної медицини
та валеології
д.мед.н., доцент

Дорофєєва О.Є.

Члени проектної групи:

професор кафедри фізичної реабілітації,
спортивної медицини та валеології
д.мед.н., професор

Абрамов В.В.

завідувач кафедри фізичної реабілітації,
спортивної медицини та валеології
к.мед.н., доцент

Неханевич О.Б.

доцент кафедри фізичної реабілітації,
спортивної медицини та валеології
к.мед.н., доцент

Смирнова О.Л.